

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

ACOMPañAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA EN LA TAREA
EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA,
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°18106 YAMBRASBAMBA,
BONGARÁ, AMAZONAS, 2016

PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO

EN EDUCACIÓN

AUTOR

Br. GÓMEZ CHUQUIZUTA RODOMIRO

ASESOR

Mg. DURANGO SALAZAR MANUEL

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE

CHICLAYO - PERÚ

2017

PÁGINA DEL JURADO

Dr. LUIS MONTENEGRO CAMACHO
Presidente

Dr. CARLOS ALBERTO CENTURIÓN CABANILLAS
Secretario

Mg. ROGER FERNANDO CHANDUVI CALDERON
Vocal

DECLARACIÓN JURADA

Yo, GÓMEZ CHUQUIZUTA RODOMIRO, egresado del Programa de Maestría en Educación, de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo identificado con DNI 40892955

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE

1. Soy autor de la tesis titulada. "Acompañamiento de padres de familia en la tarea educativa y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria, Institución Educativa N° 18106, Yambrasbamba, Bongará, Amazonas, 2016". La misma que presento para optar el grado de Magíster en Educación.
2. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes de consultas.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, por lo que LA UNIVERSIDAD podrá suspenderme el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la ley 27444 del Procedimiento administrativo general.

Chiclayo, 10 de diciembre del 2017

Br. Gómez Chuquizuta Rodomiro

DNI. N° 40892955

DEDICATORIA

A mis seres queridos, fuente de amor,
energía e inspiración que me motivan
a perseverar en el logro de mis metas.

Rodomiرو

AGRADECIMIENTO

A la Universidad “Cesar Vallejo” por llegar a todos los rincones de nuestra patria y brindarnos la oportunidad de acceder a un nivel académico superior.

Al Mg. Durango Salazar Manuel por su aporte invaluable en todo el proceso del presente trabajo de investigación.

A la Institución Educativa (I.E.) N° 18106 “San Felipe Santiago” de Yambrasbamba, especialmente a los alumnos del Segundo Grado de primaria por contribuir activamente durante la realización de este estudio.

El Autor.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Tengo a bien presentar, a vuestra consideración, la tesis titulada: “Acompañamiento de padres de familia en la tarea educativa y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria, Institución Educativa N°18106, Yambrasbamba, Bongará, Amazonas, 2016; con la finalidad de obtener el Grado de Magíster en Educación

El documento está estructurado en cuatro capítulos: Problema de Investigación, Marco Teórico, Marco Metodológico, Resultados. Finalmente se encuentran las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y los respectivos anexos.

Se espera que los aportes dados a través de la presente investigación sean analizados y/o si hubiese alguna sugerencia para mejorarla, con toda sencillez se tomará en cuenta, la cual servirá para enriquecer el presente estudio, el cual repercutirá posteriormente en beneficio de los estudiantes.

El Autor.

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	ii
DECLARACIÓN JURADA	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	xv
ABSTRACT	xvi
INTRODUCCIÓN	xvii

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.Planteamiento del problema	20
1.2.Formulación del problema	22
1.3.Justificación	22
1.4.Antecedentes	23
1.4.1.A nivel internacional	23
1.4.2.A nivel nacional	28
1.5.Objetivos	32
1.5.1.General	32
1.5.2.Específicos	32

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.Acompañamiento de los padres de familia en la tarea educativa	34
2.1.1.Bases teóricas	34
2.1.1.1.Evolución de los sistemas familiares	34

2.1.1.2.Participación de los padres de familia en los procesos educativos	36
2.1.2.Definiciones	39
2.1.2.1.Participación	39
2.1.2.2.La familia	39
2.1.3.Dimensiones	42
2.2. El aprendizaje	43
2.1.1.Teorías	43
2.2.1.1.Teoría asociacionista	44
2.2.1.2.Teoría conexionista	44
2.2.1.3.Teoría del condicionamiento sin reforzamiento	44
2.2.1.4.Teoría del condicionamiento con refuerzo	45
2.2.1.5. Teoría cognoscitiva o representativa.	45
2.2.1.6. Teoría de la Gestal	45
2.2.1.7. Teoría del Campo Cognitivo	46
2.2.1.8. Teoría Genéticas	46
2.2.2.Definiciones	48
2.2.2.1. Aprendizaje.	48
2.2.3.Dimensiones	49
2.3.Marco conceptual	50

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1.Hipótesis	53
3.2.Variables	53
3.2.1.Definición conceptual	53
3.2.2.Definición operacional	54
3.2.3.Operacionalización	55
3.3.Metodología	56

3.3.1.Tipo de estudio	56
3.3.2.Diseño de estudio	56
3.4.Población y muestra	57
3.4.1.Población	57
3.4.2.Muestra	58
3.5.Métodos de investigación	58
3.6.Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
3.6.1.Técnicas	59
3.6.2.Instrumentos	60
3.7.Método de análisis de datos	60

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1.Descripción	62
4.2.Discusión	97

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Conclusiones	101
Sugerencias	102

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía	103
--------------	-----

ANEXOS

- 01: Matriz de consistencia.
- 02: Ficha de cuestionario aplicado a estudiantes.
- 03:Ficha de cuestionario aplicado a padres de familia
- 04: Ficha de cuestionario aplicado a docentes.
- 05: Baremo.
- 06: Carta a expertos
- 07: Validación de instrumentos.

08: Confiabilidad de los instrumentos.
 09: Base de datos.
 10: Talleres con padres de familia
 10: Evidencias.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de los estudiantes de acuerdo a la pregunta. ¿Con quién vives?	62
Tabla 2: Distribución de los estudiantes de acuerdo a la pregunta. ¿Realizas todas las tareas?	63
Tabla 3: Distribución de los estudiantes de acuerdo a la pregunta. ¿Quién te ayuda a desarrollar todas las tareas?	64
Tabla 4: Distribución de los estudiantes de acuerdo a la pregunta. ¿Existe una persona que no vive contigo que te acompaña a desarrollar las actividades escolares?	65
Tabla 5: Distribución de los estudiantes a la pregunta: ¿El apoyo que recibes en el desarrollo de dichas tareas lo consideras?	66
Tabla 6: Distribución de los estudiantes a la pregunta: ¿Qué tienen en cuenta al brindarte el apoyo, para hacer tus tareas?	67
Tabla 7: Distribución de los estudiantes a la pregunta: ¿Cómo consideras tu rendimiento académico?	68
Tabla 8: Distribución de los docentes a la pregunta: ¿Los estudiantes cumplen con las tareas escolares?	69
Tabla 9: Distribución de los docentes a la pregunta: ¿Los padres acompañan a sus hijos/as en realizar las tareas escolares?	70
Tabla 10: Distribución de los docentes a la pregunta: ¿Los estudiantes utilizan los textos y materiales escolares?	71
Tabla 11: Distribución de los docentes a la pregunta: ¿Los padres o encargados participan activamente en las actividades programadas por el docente?	72

Tabla 12: Distribución de los docentes a la pregunta: ¿Existe permanente comunicación entre padres y docentes?	73
Tabla 13: Distribución de los docentes a la pregunta: ¿Acuden con facilidad los padres a la institución para saber sobre el rendimiento académico de sus hijos/as?	74
Tabla 14: Distribución de los docentes a la pregunta: ¿El bajo rendimiento escolar es por la falta de acompañamiento de los padres de familia?	75
Tabla 15: Distribución de los padres de familia en base a la pregunta: ¿Usted acompaña a su hijo/a en las actividades escolares asignadas en la escuela?	76
Tabla 16: Distribución de los padres de familia de acuerdo a la pregunta: ¿Existen personas cercanas a usted que hace el acompañamiento de las actividades a su hijo/a?	77
Tabla 17: Distribución de los padres de familia docentes a la pregunta: ¿Qué tienen en cuenta al brindarle apoyo en las actividades escolares?	78
Tabla 18: Distribución de los padres de familia docentes a la pregunta: ¿Cómo es el rendimiento de su hijo/a durante el desarrollo de las materias?	79
Tabla 19: Distribución de los padres de familia docentes a la pregunta: ¿Existe una comunicación fluida entre usted y el maestro/a de su hijo/a?	80
Tabla 20: Distribución de los padres de familia de acuerdo a la Dimensión soporte familiar	81
Tabla 21: Distribución de los padres de familia de acuerdo a la Dimensión comunicación	82
Tabla 22: Distribución de los padres de familia de acuerdo al Acompañamiento que realizaran en la labor educativa.	83
Tabla 23: Distribución de los estudiantes de acuerdo a su nivel de aprendizaje en el Área de Comunicación	84
Tabla 24: Distribución de los estudiantes de acuerdo a su nivel de aprendizaje en el Área de Matemática	85

Tabla 25: Distribución de los estudiantes de acuerdo a su nivel de aprendizaje en el Área de Ciencia y Ambiente.	86
Tabla 26: Distribución de los estudiantes de acuerdo a su nivel de aprendizaje en el Área de Ciencias sociales	87
Tabla 27: Distribución de los estudiantes de acuerdo a su nivel de aprendizaje en la dimensión Conocimientos.	88
Tabla 28: Distribución de los estudiantes de acuerdo a su nivel de aprendizaje en la dimensión Actitudes	89
Tabla 29: Distribución de los estudiantes de acuerdo a su nivel de aprendizaje.	90
Tabla 30: Correlación entre el acompañamiento de los padres de familia y el aprendizaje de los estudiantes	91
Tabla 31: Chi cuadrada entre los resultados de acompañamiento de los padres de familia en la labor educativa y la dimensión actitudes	93
Tabla 32: Chi cuadrada entre los resultados de acompañamiento de los padres de familia en la labor educativa y la dimensión conocimientos.	94
Tabla 33: Chi cuadrada entre los resultados de acompañamiento de los padres de familia en la labor educativa y el aprendizaje de los estudiantes.	95

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Representación de la pregunta a estudiantes ¿Con quién vives?	62
Figura 2: Representación de la pregunta a estudiantes ¿Realizas todas las tareas?	63
Figura 3: Representación de la pregunta a estudiantes ¿Quién te ayuda a desarrollar todas las tareas?	64
Figura 4: Representación de la pregunta a estudiantes ¿Existe una persona que no vive contigo que te acompaña a desarrollar las actividades escolares?	65

Figura 5: Representación de la pregunta a estudiantes ¿El apoyo que recibes en el desarrollo de dichas tareas lo consideras?	66
Figura 6: Representación de la pregunta a estudiantes ¿Qué tienen en cuenta al brindarte el apoyo, para hacer tus tareas?	67
Figura 7: Representación de la pregunta a estudiantes ¿Cómo consideras tu rendimiento académico?	68
Figura 8: Representación de la pregunta a docentes ¿Los estudiantes cumplen con las tareas escolares?	69
Figura 9: Representación de la pregunta a docentes ¿Los padres acompañan a sus hijos/as en realizar las tareas escolares?	70
Figura 10: Representación de la pregunta a docentes ¿Los estudiantes utilizan los textos y materiales escolar?	71
Figura 11: Representación de la pregunta a docentes ¿Los padres o apoderados participan activamente en las actividades programadas?	72
Figura 12: Representación de la pregunta a docentes ¿Existe permanente comunicación entre padres y docentes?	73
Figura 13: Representación de la pregunta a docentes ¿Acuden con facilidad los padres a la institución para saber sobre el rendimiento académico o aprendizaje de sus hijos/as?	74
Figura 14: Representación de la pregunta a docentes ¿El bajo rendimiento escolar es por la falta de acompañamiento de los padres de familia?	75
Figura 15: Representación de la pregunta a docentes ¿Ud. Acompaña a su hijo/a en las actividades escolares asignadas en la escuela?	76
Figura 16: Representación de la pregunta a padres de familia ¿Existen personas cercanas a usted que hace el acompañamiento de las actividades a su hijo/a?	77
Figura 17: Representación de la pregunta a los padres de familia ¿Qué tiene en cuenta al brindarle apoyo en las actividades escolares?	78
Figura 18: Representación de la pregunta a los padres de familia ¿Cómo es el rendimiento de su hijo/a durante el desarrollo de las materias?	79

Figura 19: Representación de la pregunta a los padres de familia ¿Existe una comunicación fluida entre usted y el maestro/a de su hijo/a?	80
Figura 20: Acompañamiento de los padres de familia – Dimensión soporte familiar	81
Figura 21: Acompañamiento de los padres de familia – Dimensión Comunicación.	82
Figura 22: Acompañamiento de los padres de familia	83
Figura 23: Nivel de aprendizaje en el Área de Comunicación	84
Figura 24: Nivel de aprendizaje en el Área de Matemática	85
Figura 25: Nivel de aprendizaje en el Área de Ciencia Ambiente	86
Figura 26: Nivel de aprendizaje en la dimensión Ciencias Sociales	87
Figura 27: Nivel de aprendizaje en la dimensión Conocimientos	88
Figura 28: Nivel de aprendizaje en la dimensión Actitudes	89
Figura 29: Nivel de aprendizaje de los estudiantes	90

RESUMEN

El acompañamiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje garantiza que los educandos logren mejores aprendizajes; en tal sentido para conocer si existe tal acción se ha planteado el siguiente objetivo general: Establecer la relación entre el proceso de acompañamiento de los padres de familia en la tarea educativa y en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°18106 Yambrasbamba 2016.

El tipo de investigación que se consideró en esta investigación es descriptivo correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal por haberse recogido los datos en un solo momento; estuvo dirigido a una población muestral de 18 estudiantes del segundo grado y 18 padres de familia de la Institución Educativa N° 18106 “San Felipe Santiago”, Yambrasbamba, 2016. Durante la investigación se utilizaron métodos empíricos y básicos tales como el deductivo, hipotético, analítico, sintético. Las técnicas utilizadas fueron las de gabinete cuyos instrumentos fueron el fichaje y las de campo a través de la observación indirecta, utilizando como instrumento fichas de cuestionario aplicados a los padres de familia, estudiantes y docentes. Los datos se procesaron a través de Excel y el SPSS versión – 23.

Entre los resultados principales tenemos que el 50% de los padres de familia acompañan en forma adecuada a sus menores hijos en la labor educativa para que logren sus aprendizajes, el logro de los aprendizajes de los estudiantes es de 55,56% eficiente. La conclusión principal fue que: El acompañamiento de los padres de familia en la labor educativa incide en el logro de los aprendizajes de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. 18106 de acuerdo al valor Chi cuadrada en la que el p valor (,018) es menor que el valor de significancia (,050).

Palabras claves: Acompañamiento de padres de familia en la labor educativa, logro de aprendizajes.

ABSTRACT

The accompaniment of the parents in the teaching-learning process guarantees that learners achieve better learning; in this sense to know if there is such an action the following general objective has been proposed: Establish the relationship between the accompanying process of the parents in the educational task and in the learning of the second grade students of the Educational Institution N ° 18106 Yambrasbamba 2016.

The type of research that was considered in this research is descriptive correlational, with a non-experimental design, cross-section because the data were collected in a single moment; was directed to a sample population of 18 students of the second grade and 18 parents of the Educational Institution No. 18106 "San Felipe Santiago", Yambrasbamba, 2016. During the investigation we used empirical and basic methods such as deductive, hypothetical, analytical, synthetic. The techniques used were those of cabinet whose instruments were the signing and those of field through the indirect observation, using as instrument questionnaires fichas applied to the parents, students and teachers. Data were processed through Excel and SPSS version - 23.

Among the main results we have that 50% of parents adequately accompany their youngest children in the educational work to achieve their learning, the achievement of student learning is 55.56% efficient. The main conclusion was that: The accompaniment of the parents in the educational work affects the achievement of the learning of the students of the second grade of primary of the I.E. 18106 according to the Chi square value in which the p value (, 018) is less than the significance value (, 050).

Key words: Accompaniment of parents in the educational work, achievement of apprenticeships.

INTRODUCCIÓN

El bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 18106 “San Felipe Santiago” de Yambrasbamba, lleva a pensar en las causas a que se debe esta dificultad. Posiblemente uno de los factores que ha generado tal aversión, es quizá la falta de conocimiento y concientización de parte de los padres de familia y metodología activa que a la luz de las teorías psicopedagógicas sean aplicadas estratégicamente en el aula. Los padres de familia acompañan en las tareas educativas a sus hijos (as) a su manera, y en otros casos no lo hacen debido a muchos factores, evadiendo una responsabilidad grande que tienen con sus menores hijos/as.

La ausencia de los padres de familia, apoderados durante el proceso educativo, fomenta el desánimo, desmotivación, indiferencia de los niños/as y por tanto de alguna manera contribuye a que su rendimiento académico sea bajo.

Es de suma importancia que los padres de familia se involucren de alguna manera en la labor educativa, ya que la formación de los estudiantes no solo depende de los docentes, sino que las responsabilidades deben ser compartidas, para garantizar individuos que puedan desenvolverse en cualquier campo.

En la I.E. N° 18106 “San Felipe Santiago” del distrito de Yambrasbamba los estudiantes se ven afectados en su aprendizaje, uno de los factores es el poco o escaso acompañamiento de los padres de familia en la tarea educativa; en su mayoría los familiares son de escasos recursos económicos, se dedican a la agricultura para el sustento diario dejando así de lado la formación de sus hijos, el cual se evidencia en el Plan Anual de Trabajo de la institución educativa.

El presente trabajo de investigación, estuvo estructurado en cuatro capítulos, los que se detallan a continuación:

Capítulo I: Corresponde al Problema de investigación, en la que se tuvo en cuenta el planteamiento del problema desde diferentes ámbitos, posteriormente se formuló el problema propiamente dicho, luego se realizó la correspondiente justificación la

cual responde al por qué y el para qué se realizó el presente estudio; posteriormente tenemos los antecedentes relacionadas con la presente investigación y finalmente se formuló los objetivos tanto general como los específicos.

Capítulo II: representa al Marco Teórico, en la que se consideró las teorías de ambas variables, definiciones, que avalan a esta investigación; formando parte de este apartado el marco conceptual.

CAPÍTULO III: constituye el Marco Metodológico, y forma parte de ello el planteamiento de la hipótesis de investigación, las variables de estudio en la cual tenemos como independiente al “acompañamiento de los padres de familia en la tarea educativa” y como dependiente el “logro de aprendizaje de los estudiantes segundo grado de la I.E.P. N° 18106, se realizó la definición conceptual y operacional, finalmente tenemos la correspondiente operacionalización de ambas variables. Asimismo tenemos la metodología desde el tipo y diseño de estudio. Además se consideró la población, muestra, los métodos utilizados, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el método utilizado durante todo el proceso de investigación y finalmente el método de análisis de los datos.

CAPÍTULO IV: corresponde a los Resultados en la que en primer instante tenemos la descripción de los hallazgos encontrados durante la investigación, la cual es plasmada en tablas, gráficos; así mismo tenemos la discusión de los resultados teniendo en cuenta las teorías, los antecedentes y los correspondientes resultados.

Finalmente se considera las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y los correspondientes anexos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

En los últimos años se deja notar que tanto el padre como la madre de familia trabajan y dejan a sus hijos generalmente con personas que les apoyan, en tal sentido sus hijos/as no se forman integralmente, ya que les hace falta la presencia de sus progenitores.

“Mundialmente la ausencia de los padres, representantes y responsables del proceso de educación, constituye uno de los problemas de mayor impacto sobre el rendimiento académico de los niños y niñas, evidenciándose que éstos resienten profundamente el hecho de no contar con sus padres como apoyo a su aprendizaje” (Serna, 2013).

Según Parra (2004):

(...) la participación parental no constituye una moda o un deseo de incorporar más problemas al espacio educativo sino que la tarea de la enseñanza no queda circunscrita a los agentes directos e inmediatos del proceso formativo y la alusión a la implicación sugiere la idea de corresponsabilidad en una tarea que es compartida y que requiere de la acción sinérgica de cuantos intervienen en ella para que ese proceso de perfeccionamiento humano pueda llevarse a cabo . (Parra, 2004).

En realidad lo que nos quiere decir el autor citado en el párrafo anterior es que la responsabilidad de la formación de los estudiantes debe ser compartida con los padres de familia, ya que ellos también tienen un bagaje de experiencias que serviría para potencializar los aprendizajes que traen desde sus hogares con los nuevos aprendizajes que adquieren en la escuela.

La ausencia de los padres de familia de hecho que impacta en la formación integral de sus hijos/as, ya que no se dedican a ellos, entonces a medida que pasan los días éstos se ven renegados, desmotivados y por último se refugian muchas veces con sus pares (amigos) o en otras personas que a veces no les ayudan a superar sus problemas.

En algunas instituciones educativas es notorio que los padres de familia solo se acercan en el momento de la matrícula y posteriormente no asumen su rol que les corresponde como tales, esto es muchas veces manifestado por algunos/as docentes. En tal sentido el binomio docente padre de familia juega un papel importante en la formación de los estudiantes.

En tal sentido para revertir esta situación en la que el padre o madre de familia es indiferente, se debe buscar a partir de la escuela estrategias pertinentes y oportunas a fin de sensibilizar a los padres de familia y cambien de ciertas actitudes negativas, ya que el objetivo es formar a personas en forma integral.

Según Marcuñez (2011) considera que, “no se ha logrado la incorporación de los padres con suficiente amplitud, perjudicando a los niños, puesto que los padres y representantes son los agentes para lograr el ideal educativo que persigue la escuela y, cuyo fin último, es la búsqueda de la realización personal del educando” (Marcuñez, 2011)

Los padres de familia deben ser incluidos en la labor educativa en forma activa, que no solo figure en la documentación o que sean agentes pasivos, sino que deben ser proactivos, porque de esta manera se garantizará que los niños/as se están formando en forma integral; y más que todo que sean personas que tengan una visión holística del día a día. Por otro lado el niño/a al ver que sus padres se involucran en el quehacer educativo se va a sentir protegido, acompañado, motivado y por tanto su rendimiento académico será más óptimo.

De esta problemática no está ajena los estudiantes de la Institución Educativa N° 18106 “San Felipe Santiago” del distrito de Yambrasbamba; ya que como docente se viene observando que algunos padres de familia son indiferentes con el quehacer educativo; si bien es cierto que al inicio del año escolar se encuentran presentes, pero cómo va el tiempo es notorio su ausencia por diferentes motivos, uno de ellos es que trabajan en las labores agrícolas y/o ganaderas y están fuera de sus hogares varias horas, en tal sentido esto perjudica en el logro de los aprendizajes de sus hijos/as; por tanto la inquietud fue conocer más a fondo si efectivamente existe relación entre el poco o escaso acompañamiento de los padres de familia en el logro de aprendizajes de los estudiantes.

1.2. Formulación del problema

¿Qué relación existe entre el proceso de acompañamiento de los padres de familia en la tarea educativa y en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria, Institución Educativa N° 18106 Yambrasbamba- Bongará- Amazonas-2016?

1.3. Justificación

En la comunidad de Yambrasbamba, provincia de Bongará, región Amazonas los pobladores en su mayoría son de escasos recursos económicos, la mayor parte del tiempo los familiares pasan trabajando en sus campos para así producir el sustento del hogar, cabe mencionar que la mayoría de los padres no han terminado la secundaria, esto muchas veces dificulta el acompañamiento de los mismos en la tarea de los hijos/as, como también son sometidos a muchos trabajos en el campo y así descuidan el estudio y aprendizaje de los niños/as por completo.

La política educativa diseñada tiene por finalidad formar hombres creativos con espíritu investigativo, preparados para enfrentar la realidad. Para alcanzar este perfil de hombre es necesario poner en práctica el rol de los padres y docentes en acompañar a los niños/as en la tarea educativa.

La Ley expone, los padres tienen el derecho y la obligación de asistir, de alimentar, de educar, y de amparar a sus hijos menores de edad. Serán penados

por Ley en caso de incumplimiento de sus deberes de asistencia alimentaria. Pero siempre se observa en nuestro medio niños/as que acuden a las escuelas sin hacer las tareas, otros no van por que son explotados por sus padres haciéndoles trabajar duro en el campo.

Con esta investigación se beneficiará la comunidad de Yambrasbamba pues con el resultado permitirá conocer las causas del poco acompañamiento de los padres en el aprendizaje de sus hijos/as y así puedan asumir el compromiso de ofrecer educación y protección a sus hijos/as.

El estudio servirá para describir el fenómeno por el cual la familia no se integra constantemente en la escuela. Además, se podrá tener en cuenta a futuro la creación de estrategias específicas de integración dirigidas a los padres y representantes de la institución educativa, ajustables a otras instituciones que desean combatir la problemática antes mencionada.

1.4. Antecedentes

1.4.1. Nivel internacional.

Díaz (2013) en su tesis “Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1° y 2° ciclos” (p.1). Consideró en lo que corresponde a la parte metodológica lo siguiente:

“El enfoque de investigación es el cuantitativo, en el planteo del problema ya se establecen las relaciones de las variables que permiten describir los resultados de las muestras probabilísticas, (...)” (Díaz, 2013, p.28).

“Para el estudio sobre el tema se utiliza el diseño no experimental donde se observa el fenómeno en su contexto natural y con la recolección de los datos se mide las variables contenidas en la hipótesis para comprobar los resultados” Díaz, 2013, p.28).

La población estuvo conformada por “(...) 175 alumnos del 1º y 2º ciclos de la escuela básica N° 2266 de Jhugua'i Ypajeré, 150 padres de familia que son de escasos recursos económicos, 12 docentes de la Educación Escolar Básica que trabajan en la mencionada institución” (Díaz, 2013, p.29).

“La muestra seleccionada constituye 70 alumnos/as que representan el 40% de la población 60 padres de familia que constituyen el 40% de los padres, 12 docentes que representan el 100% de los educadores que están ejerciendo en la escuela de Jhugua'i Ypajeré” (Díaz, 2013, p.30).

Las conclusiones principales a las que abordó el autor son:

“El proceso de aprendizaje de los niños le compete tanto a los padres como a las instituciones académicas; puede denominarse como un trabajo en equipo, que bien desarrollado, trae consecuencias positivas y gratificantes para su futuro” (Díaz, 2013, p.58).

“Una de las razones más importantes para que el niño pueda comprender con más facilidad los conocimientos, radica en su entorno familiar” (Díaz, 2013, p.58).

“Los padres, desde sus casas, son los encargados de generar los hábitos de estudios de sus hijos” (Díaz, 2013, p.58).

“Se puede afirmar como resultado de los objetivos planteados precedentemente que existe poca articulación entre familia y escuela” (Díaz, 2013, p.58).

Fúnez (2014), investigó acerca de “La Gestión Escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos” (p.1). En cuanto a la metodología tuvo en cuenta lo siguiente:

“(...) se consideró implementar un enfoque cuantitativo, se usó el análisis estadístico; su diseño es transversal ya que se observaron los fenómenos tal y

cómo se dan en su contexto natural y se analizaron los datos recolectados en un momento determinado (...)” (Fúnez, 2014, p.42).

“Para fines de estudio la población consta de tres elementos: 150 padres de familia, 150 estudiantes y 6 docentes” (Fúnez, 2014, p.42).

Entre las conclusiones principales a las que abordó el autor se consideró:

“Los docentes pretenden el logro de las metas sin contar con la participación de toda la comunidad escolar”(Fúnez, 2014, p.60). “Los resultados mostraron que solamente el 16% de los padres de familia apoyan la gestión escolar” (Fúnez, 2014, p.60). “Los docentes se sientan a esperar que el Gobierno les resuelva todos los problemas sin considerar que los padres de familia son una herramienta bastante útil para involucrarlos de manera exitosa a la gestión escolar” (Fúnez, 2014, p.60).

“El acompañamiento que brindan los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos no es el adecuado ya que los resultados mostraron que solamente el 18% de ellos apoya a sus hijos en casa” (Fúnez, 2014, p.61).

Sánchez (2013), en su tesis “Apoyo Parental y rendimiento académico” (p.1). En cuanto a la metodología consideró:

“(…), la investigación es del tipo explicativo co-rrrelacional; en éste tipo de estudios se tiene el conocimiento de un problema y se interesa probar la relación entre dos variables” (Sánchez, 2013, p.46).

“La población representativa del estudio se compone de 79 alumnos de quinto grado de los grupos A y B, de la escuela primaria federal de tiempo completo Lauro Aguirre, de Nuevo Laredo, Tamaulipas” (Sánchez, 2013, p.47).

“En total la muestra quedó representada por 35 alumnos de 5° A y 42 alumnos de 5° grado B” (Sánchez, 2013, p.47).

Las conclusiones principales a las que llegó el autor son:

“(…) la participación de los padres de los alumnos de quinto grado de la escuela Lauro Aguirre, influye de manera significativa en el rendimiento académico de sus hijos” (Sánchez, 2013, p.60).

“(…) la participación de los padres en la educación de sus hijos está totalmente ligada al desempeño que ellos muestran en las evaluaciones anuales” (Sánchez, 2013, p.61).

Olaya & Mateus (2015), elaboraron la tesis titulada: “Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del Liceo Infantil Mi Nuevo Mundo” (p.1). En cuanto al diseño metodológico consideraron lo siguiente:

“El tipo de investigación con la que se realizará este trabajo es investigación cualitativa, ya que se aborda la realidad de un grupo de niños por medio de sus acciones, pensamientos y experiencias frente a su contexto escuela, familia, amigos; y el acompañamiento escolar que la familia realiza” (Olaya & Mateus, 2015, p.47).

“Se abordará esta investigación desde la Investigación – Acción; pues es un tipo de investigación que se caracteriza porque el investigador está inmerso en la investigación siendo no solo un relator de la investigación sino que procura cambiar o mejorar la realidad que investiga (…)” (Olaya & Mateus, 2015, p.48).

Las conclusiones principales a las que abordaron los autores fueron:

“(…) los padres y la institución ven la necesidad y están abiertos conocer y aplicar estrategias que les permitan fortalecer el acompañamiento escolar que les brindan a sus hijos” (Olaya & Mateus, 2015, p.80).

“(…) las docentes piensan que el acompañamiento escolar es decisivo en el éxito de los estudiantes y se evidencia desde las pequeñas actividades escolares

y el cumplimiento y constancia en dichas actividades por parte de los padres de familia” (Olaya & Mateus, 2015, p.80).

“Se identifica por parte de los docentes y de los padres que el acompañamiento escolar no es constante debido a que no tienen las herramientas para hacerlo de forma correcta en casa y en otras ocasiones porque los padres de familia trabajan largas jornadas y el tiempo destinado a ayudar a hacer tareas a sus hijos es poco” (Olaya & Mateus, 2015, p.80). “Los mismos padres de familia durante las entrevistas dan indicios de querer recibir asesoría en como acompañar más eficazmente el proceso escolar de sus hijos” (Mateus, 2015, p.80).

Lan, Blandón, Rodríguez, & Vásquez (2013), realizaron un estudio denominado: “Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje” (p.1). En cuanto a la metodología consideraron lo siguiente: El enfoque es cualitativo:

Este enfoque es pertinente al tema de estudio, pues se pretende develar la importancia del acompañamiento familiar para fortalecer los procesos educativos en los niños y niñas del colegio CEDEPRO (Altos de la torre), tomándose en cuenta el contexto que les rodea, validando la opinión, experiencias y significados de las personas que están inmersas en la realidad que se pretende conocer, en nuestro caso de los niños, niñas, padres, madres, docentes y directivos docentes .(Lan, et al., 2013. p.57)

En el presente trabajo investigativo es necesario emplear un tipo de investigación orientada al estudio de caso, un método de evaluación cualitativa que permite seleccionar un objeto de estudio en un escenario real, es una metodología de análisis grupal, cuyo aspecto cualitativo nos permite extraer conclusiones de fenómenos reales o simulados en una línea formativa-experimental, de investigación y/o desarrollo de la personalidad humana o de cualquier otra realidad individualizada y única .(Lan, et al., 2013, p.58)

“La población que participará como fuente de información en el proceso de investigación del presente proyecto, está conformada por estudiantes del grado primero del colegio CEDEPRO, padres de familia o figuras de autoridad, docentes y directivos” (Lan, et al., 2013, p.59).

Entre las conclusiones principales a las que sistematizaron los autores tenemos:

“(…), nos permitió identificar que el acompañamiento escolar en este contexto es escaso, ya que las prácticas educativas para el aprendizaje son limitadas, no sólo en recursos sino también en la falta de tiempo, escolaridad, en estrategias, hábitos de estudio y en motivación por parte de los padres o figuras de autoridad” (Lan, et al., 2013, p.78).

“La escuela se articularía mejor si existiera una comunicación asertiva entre el trinomio: docente-estudiante- padre de familia, lo que garantizaría un exitoso proceso académico y de formación de los estudiantes” (Lan, et al., 2013, p.78).

Es importante reconocer que el tema de acompañamiento familiar en este contexto se ha visto más valorado, en la medida en que se ha tomado mayor conciencia sobre la importancia de la participación de la familia en el aprendizaje de sus hijos e hijas, sin embargo, a pesar de estos ideales de articulación entre familia- escuela en la realidad es muy complejo debido a factores sociales, económicos y culturales, agregándole a esto el contexto de desplazamiento, violencia, pobreza y vulneración de derechos básicos por lo que tiene que enfrentar esta comunidad .(Lan, et al., p.79)

1.4.2. Nivel Nacional.

Tamariz (2013), en su tesis “Participación de los Padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional” (p.1). Consideró en la parte metodológica:

“(…) se ha empleado un enfoque cuantitativo, lo que permite describir regularidades y explicar cómo se manifiesta la participación y comunicación de los

padres de familia en la gestión administrativa y pedagógica” (Tamariz, 2013, p.46). “(...), el estudio corresponde al nivel descriptivo pues se busca determinar cómo las variables de este estudio se presentan o se manifiestan dentro de la institución educativa y cómo se relacionan de manera no causal sino describiendo la frecuencia promedio más alta” (Tamariz, 2013, p.46).

“Se utilizó el método de encuesta que es un método rápido y de aplicación masiva que permite indagar u obtener datos sobre opinión, juicio y motivación” (Tamariz, 2013, p.48).

Se trabajó con la población de padres de familia de segundo al cuarto año de secundaria, porque cuentan con experiencia previa en participación y comunicación dentro de la institución educativa a la que pertenecen y conocen la cultura institucional que tienen en lo referente a la participación de los padres de familia en los procesos de gestión institucional. (Tamariz, 2013, p.50)

“La muestra se conformó con el total de padres de familia que respondieron a la convocatoria que hacían los directivos a la reunión de escuela de padres, reunión de aulas o a las asambleas de APAFA” (Tamariz, 2013, p.50).

Entre las conclusiones principales a las que llegó el autor tenemos:

“En la gestión administrativa y pedagógica los padres de familia solamente llegan a un nivel de información y resolución, en el subnivel de designación de delegado representativo, siendo el nivel de información mayor, en ambos tipos de gestión” (Tamariz, 2013, p.62).

“La participación de los padres se ubica en un nivel básico, es decir, sin asumir un grado de responsabilidad y tener una capacidad de decisión, a pesar de los dispositivos legales que le otorga esta función” (Tamariz, 2013, p.62).

Balbín & Najar (2014), elaboron la tesis titulada: “La competencia parental y el nivel de aprendizaje en estudiantes del 5^{to} y 6^{to} grado de primaria” (p.1). Consideraron en la metodología:

“(…) se utilizó fue un método cuantitativo descriptivo, que consiste en recoger, organizar, resumir, presentar, analizar, generalizar, los resultados de la aplicación del test” (Balbín & Najar, 2014, p.42).

“El estudio es de tipo descriptivo, pues se tuvo como propósito conocer el nivel de participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los niños” (Balbín & Najar, 2014, p.42).

“El diseño utilizado fue el descriptivo correlacional, diseño en el que se observa la presencia o ausencia de las variables que desea relacionar y luego se les compara por medio de la estadística correlacional” (Balbín & Najar, 2014, p.42).

“Por el número reducido de estudiantes y teniendo en cuenta el diseño utilizado, se trabajó con una población-muestra de 157 alumnos, compuesta por 71 alumnos de quinto de primaria y 86 alumnos de sexto de primaria del colegio estatal 3048 Santiago Antúnez de Mayolo, del distrito de Independencia” (Balbín & Najar, 2014, p.42).

Los autores consideraron las siguientes conclusiones:

“La competencia parental percibida se relaciona de forma directa con el nivel de aprendizaje en los niños de 5^{to} y 6^{to} grado de primaria de una institución educativa” (Balbín & Najar, 2014, p.75).

“No existe relación significativa entre la competencia parental: Dimensión resolución de conflictos y el Nivel de aprendizaje en los estudiantes de 5^{to} de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Independencia” (Balbín & Najar, 2014, p.75).

“No existe relación significativa entre la competencia parental: Dimensión consistencia disciplinar y el Nivel de aprendizaje en los estudiantes de 5^{to} de

primaria de una institución educativa estatal del distrito de Independencia” (Balbín & Najar, 2014, p.75).

“No existe relación significativa entre la competencia parental: Dimensión implicación parental y el Nivel de aprendizaje en los estudiantes de 5to de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Independencia” (Balbín & Najar, 2014, p.475).

“No existe relación significativa entre la competencia parental: Dimensión deseabilidad social y el Nivel de aprendizaje en los estudiantes de 5to de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Independencia” (Balbín & Najar, 2014, p.76).

“No existe relación significativa entre la competencia parental: Dimensión resolución de conflictos y el Nivel de aprendizaje en los estudiantes de 6to de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Independencia” (Balbín & Najar, 2014, p.76).

“No existe relación significativa entre la competencia parental: Dimensión consistencia disciplinar y el Nivel de aprendizaje en los estudiantes de 6to de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Independencia” (Balbín & Najar, 2014, p.76).

“Existe relación significativa entre la competencia parental: Dimensión implicación parental y el Nivel de aprendizaje en los estudiantes de 6to de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Independencia” (Balbín & Najar, 2014, p.76).

“Existe relación significativa entre la competencia parental: Dimensión deseabilidad social y el Nivel de aprendizaje en los estudiantes de 6to de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Independencia” (Balbín & Najar, 2014, p.76).

1.5. Objetivos

1.5.1. General.

Establecer la relación entre el proceso de acompañamiento de los padres de familia en la tarea educativa y en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°18106 Yambrasbamba 2016.

1.5.2. Específicos.

1. Diagnosticar sobre el acompañamiento que realizan los padres de familia en la tarea educativa de sus hijos/as del segundo grado de la I.E. N° 18106, Yambrasbamba, 2016.
2. Diagnosticar el nivel de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 18106, Yambrasbamba, 2016.
3. Determinar la relación entre el acompañamiento de los padres de familia en la tarea escolar y los conocimientos adquiridos por los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 18106, Yambrasbamba, 2016.
4. Determinar la relación entre el acompañamiento de los padres de familia en la tarea escolar y las actitudes de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 18106, Yambrasbamba, 2016.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

MARCO TEÓRICO

2.1. Acompañamiento de los padres de familia en la tarea educativa

2.1.1. Teoría.

2.1.1.1. Evolución de los sistemas familiares.

Para Reveco (2004):

Desde la perspectiva de la infancia, hemos transitado, como la humanidad, desde una familia para la cual los niños y las niñas constituían una molestia, a otra que empieza a valorarlos por sus posibilidades de apoyar a los progenitores durante la vejez, a la actual que los considera personas de las cuales deben hacerse cargo los adultos . De una familia que encargaba la crianza de los hijos e hijas a otros, a la actual que se hace cargo económicamente de ellos, que les enseña y da afecto, aunque muchas veces debe descargar parte de estos roles, durante algunas horas, en otras instituciones. Sin embargo, al igual que la infancia no es homogénea, actualmente debemos hablar de las familias y no de un solo tipo de ella; familias con ambos padres; extendida, que incluye tíos y abuelos; de madres o padres solos; de niños (niños y niñas de la calle), entre muchas otras . (p.9)

En la actualidad existen muchos cambios tanto en lo económico, como en lo social, en lo político en la que las mujeres están tomando un rol importante y como consecuencia existen retos para las familias, específicamente en el acompañamiento que realizan a sus menores hijos/as. Es notorio que tanto el padre como la madre se dedican a su trabajo, tienen responsabilidades y esto hace que descuiden de alguna manera a sus hijos/as.

Según Lan et al., (2013):

De acuerdo a la teoría sistémica de Andolfi y la teoría ecológica de Bronfenbrenner, de acuerdo a la teoría sistémica de Andolfi la familia es un sistema conformado por un conjunto de unidades, que se caracterizan por ser organizadas e interdependientes, ligadas entre sí por reglas de comportamiento y por una serie de funciones dinámicas, en constante interacción e intercambio, no sólo entre ellas sino con el exterior; se distingue porque cumple con tres propiedades: La primera, el estar constituido por subsistemas, el conyugal (pareja), el parental (padres e hijos) y el fraterno (hermanos), en segundo lugar, ser un sistema abierto que se autorregula por reglas de interacción, debido a que cualquier cambio en un miembro del sistema afectará a los demás; por último se observa, continuidad y transformación de éste sistema en interacción con los otros . (Andolfi 1984, citado en Lan et al, 2013, p.38).

Una segunda teoría que se complementa con la teoría sistémica, es la teoría ecológica expuesta por Urie Bronfenbrenner (1987), quien destaca la importancia crucial que tiene el estudio de los ambientes en los que nos desenvolvemos, defendiendo el desarrollo como un cambio perdurable en el modo en el que la persona percibe el ambiente que le rodea (su ambiente ecológico) y en el modo en que se relaciona con él; En esta misma dirección, Bronfenbrenner propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana, la cual concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro; Bronfenbrenner denomina a esos niveles: el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema (Lan et al, 2013, p.38).

“El microsistema, corresponde al patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado en el que participa” (Lan et al., 2013, p.38).

“El mesosistema se refiere a las interacciones entre 2 ó más microsistemas, en los que la persona en desarrollo participa en este caso la articulación entre familia y escuela, en el momento en el que los padres coordinan sus esfuerzos con los maestros para educar a los niños” (Lan et al., 2013, p.38).

“El exosistema representa a los propios entornos (uno o más) en los que la persona en desarrollo no está incluida directamente, pero en los que se producen hechos que afectan a lo que ocurre en los entornos en los que la persona si está incluida” (Lan, et al., 2013, p. 39).

“El macrosistema entendido como los marcos culturales o ideológicos que pueden afectar transversalmente a los sistemas de menor orden (micro, meso y exo) y que les confiere a estos una cierta uniformidad, en forma y contenido, y a la vez una cierta diferencia con respecto a otros entornos influidos por otras culturas o ideologías diferentes” (Lan, et al., 2013, p.39).

Teniendo en cuenta la teoría ecológica, la familia es considerada como el primer peldaño que tiene influencia directa e importante en el ser humano, es por eso que si un niño/a viene desde su hogar con buenos modales, hábitos, entonces también cuando ingresa a la escuela va a conservarlos y los maestros/as tenemos la responsabilidad de potencializar y/o ayudar a mantener y/o reforzar los mismos.

2.1.2. Participación de los padres de familia en los procesos educativos de la escuela.

Al respecto el Congreso de la República (2004) da la Ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia en las instituciones educativas públicas y en el artículo 3 establecen que “Los padres de familia participan en el proceso educativo de sus hijos de modo directo; también lo hacen de manera institucional, a través de las asociaciones de padres de familia de las instituciones educativas públicas y los consejos educativos institucionales”.

“La familia debe de tener una participación activa en la formación de los hijos, que debe ir más allá de la información puntual que proporcionan los maestros” (Ministerio de Educación de Colombia, [MEC], 2007, p.9). “Por eso, es necesario que los padres desde el momento en que se conforman como familia, inicien un proyecto de vida común donde los hijos hagan parte de él”. (M.E.C., 2007, p.9).

Los padres de familia tienen la responsabilidad de formar a sus hijos/as desde los primeros años de vida de su hijo/a, es por eso que deben tener bastante cuidado y tino cuando se encuentran junto a ellos, ya que éstos todo observan e imitan a lo que observan de sus padres.

Según EL M.E.C. (2007) “Los padres de familia son los principales educadores de los hijos sobre todo en lo que se refiere a la formación de valores” (p.28). “La función de la escuela es complementar esa formación” (M.E.C., 2007, p.28).

“La escuela considera que los padres de familia no colaboran ni aportan su mayor esfuerzo en el acompañamiento escolar, siente que la familia le delega toda la responsabilidad del proceso, porque los padres no participan activamente en las representaciones, ni en las reuniones” (M.E.C., 2007, p.31).

El binomio padre de familia y docente deben coordinar constantemente sobre los avances de los educandos y juntos seleccionar estrategias a fin de garantizar que los estudiantes tanto cognitiva, afectiva y emocionalmente se consoliden.

Al respecto Sánchez (2006, citado en (Cibercolegio: Institución Educativa todo un privilegio [U.C.N.], 2015) indica que “La participación de la familia en la educación de los hijos trae consigo diversas ventajas o beneficios, ya que permite mejorar la autoestima, ayuda a la familia a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y proporciona a ésta una mejor proporción del proceso de enseñanza”

Según Juliegafias (2015):

La UNESCO 2004 menciona razones importantes para la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, en

primer lugar porque el vínculo que existe entre padres e hijos mejora los aprendizajes, en segundo lugar el padre la madre son los primeros educadores de sus hijos y esto muestra un impacto positivo en la educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños, y en tercer lugar la familia aparece con un espacio privilegiado para la ampliación de la cobertura educativa en la infancia . (p.1)

“Hablar de la familia y la escuela es hablar, en primer lugar, de la responsabilidad de los padres y madres en la educación de sus hijos/as; y, en segundo lugar, de la necesidad de la colaboración estrecha entre los padres y los educadores” (García, 1978). “La participación de los padres y madres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano” (García, 1978).

Según Gamarra y Carrasco (2013 indican que:

Casi siempre la relación entre docentes y padres de familia se limita a la entrega de calificaciones, organización de algún evento social, informes de la mala conducta o del bajo rendimiento escolar de los estudiantes; Son pocas las ocasiones en las que estos espacios tienen como finalidad analizar algunos aspectos como la convivencia familiar, la comunicación, la relación afectiva entre padres e hijos, la orientación para que apoyen el trabajo escolar en casa .(Gamarra y Carrasco, 2013)

“La presencia de los padres dedicándose a tareas de lectura, estudio o preparación personal motivará al hijo a hacer lo mismo, y le indicará a este que sus padres están siempre ahí, en el lugar de padres atentos, responsables y colaboradores, pero también exigentes” (Durán & Tebar, 2002, citado en Olaya & Mateus, 2015, p. 25)

2.1.2. Definición.

2.1.2.1. Participación.

“La Real Academia Española (RAE) define la participación como la acción y efecto de participar; la palabra participar significa tomar parte de algo, recibir una parte de algo”. (Real Academia Española, 2014, citado en Ramos, 2015, p.40).

Participación es la acción de intervención de una persona o grupo social en la toma de decisiones de carácter político, cultural y económico en diferentes instancias de la gestión institucional, con el afán de promover el logro de metas comunes de una institución; es decir, la intervención de los individuos o grupos de personas en la discusión y la toma de decisiones que les afectan para la consecución de objetivos comunes, compartiendo para ello métodos de trabajos específicos . (Gento, 2002, citado en Ramos, 2015, p. 11)

Participar significa ser parte de, involucrarse en las actividades, acciones; específicamente la participación de los padres de familia en la tarea educativa se deja sentir cuando están pendientes en todo lo que acontece en la institución educativa, asisten a las diversas reuniones que se convoquen y/o programen y buscan tomar decisiones oportunas y pertinentes en beneficio de los intereses y necesidades de los estudiantes.

2.1.2.2. La familia.

“La familia está definida como la base de la sociedad y está constituida por personas con vínculo de parentesco o de matrimonio, principalmente la función de la familia es brindar a sus miembros protección, apoyo, compañía, ayuda e interacción” (Olaya, 2015, p.34).

Según la UNESCO, “la familia es la unidad básica de la sociedad y por ello desempeña un papel fundamental en la transmisión de los valores culturales y éticos como elementos del proceso de desarrollo” (Lan, 2013, p.40).

Tipos de familia.

“Nuclear: es la unidad básica conformada principalmente por padre y/o madre e hijos; éstos pueden ser hijos de ambos padres o de uno solo de ellos, también podemos encontrar que los hijos sean adoptados” (Olaya, 2015, p.35). “la familia nuclear se diferencia realmente de otros grupos sociales en las relaciones emocionales, socioculturales y legales que se establecen entre sus miembros” (Organización de las Naciones Unidas ONU, 1992, citado en Olaya, 2015, p.35).

En la actualidad la familia nuclear tiene muchas variables entre ellas la familia monoparental; que está constituida principalmente por uno de los padres y los hijos, otra de las variables de la familia nuclear es la familia de padres separados que se constituye para los hijos en la ocasión de tener dos casas y casi que a su vez dos lugares de crianza y por último encontramos la variable de la familia con madre soltera; esta se diferencia las anteriores debido a que la madre asume desde el inicio del embarazo la responsabilidad total de la crianza de su hijo y en ningún momento el padre toma un rol activo y presente en la crianza del hijo, en este tipo de familia con madre soltera se debe tener en cuenta que hay distinciones no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulto . (Olaya, 2015, p.35)

“Extensa: la familia extensa se compone de varias familias nucleares y está basada en la consanguinidad entre sí de los miembros de las mismas, la familia extensa está conformada por múltiples miembros tales como; abuelos, tíos, sobrinos, primos, etc” Olaya, 2015, p.35). “Una forma habitual de familia extensa es la de tres generaciones, en la que conviven abuelos, padres e hijos” (Organización de las Naciones Unidas ONU, 1992, citado en Olaya, 2015, p.35).

“Reorganizada: por los múltiples factores actuales encontramos con mayor frecuencia la reorganización familiar, esto quiere decir que mediante un segundo matrimonio o unión libre se unen en una nueva familia, miembros han pertenecido a otras familias y que llevan consigo hijos de estas relaciones” (Olaya, 2015, p.36). Otro tipo de familiar organizada es la que parte de “una convivencia en comunidad

de apoyo mutuo en la que conviven varias familias nucleares y/o de un solo adulto" (Organización de las Naciones Unidas ONU, 1992, citado en Olaya, 2015, Olaya, 2015, p.36)

"Familia sobreprotectora: esta familia se caracteriza porque los padres no permiten el desarrollo de la autonomía y retardan la madurez de los hijos llevando esto que los hijos no tomen un rumbo en su vida y no se sepan defender por sí mismos, los hijos acostumbran a ser dependientes de las decisiones de los padres que prefieren permanecer en la casa maternal mucho más tiempo del esperado por la sociedad" (Olaya, 2015, pp.36-37).

"Familia centrada en los hijos: este es un tipo de familia que se ve muy a menudo en la actualidad tiene como característica principal el hecho de que la pareja no puede enfrentar sus problemas y conflictos y decide en lugar de tratar de solucionarlos, centrar la razón de ser de la familia en los hijos; sus conversaciones y decisiones sólo involucran un supuesto bienestar para los hijos; como si éstos fueran el único tema en común en la pareja" (Olaya, 2015, p.37).

"Familia permisiva: ese tipo de familia se caracteriza porque los que tienen el control de la casa y la familia son los hijos, los padres presentan una gran incapacidad para disciplinar a sus hijos y lo justifican bajo la razón de no querer ser padres autoritarios y permitir el libre desarrollo de la personalidad de sus hijos" (Olaya, 2015, p.37).

"Familia inestable: ese tipo de familia casi siempre se ve cuando los padres no tienen metas en común, ni un proyecto de vida claro; al no tener la familia en horizonte está constantemente en la fluctuación de unirse y separarse la conveniencia de los padres logrando de este modo darles a los hijos un ambiente de incertidumbre donde es muy difícil generar ámbitos de confianza y afecto, los hijos con el tiempo se vuelven dependientes, pasivos, presentan una dificultad para expresar sus emociones y socializar" (Olaya, 2015, pp.37-38).

“Familia estable: la familia se muestra unida, los padres trabajan en equipo tienen claros los objetivos y metas que quieren lograr como pareja y a su vez como familia; manejan un discurso claro sobre la forma de educar a sus hijos y se les hace fácil mantener unidos logrando de este modo crear en sus hijos un sentimiento de seguridad, estabilidad, confianza” (Olaya, 2015). “La mayor característica esta familia en la facilidad para expresar lo que se siente, llegar a acuerdos que benefician a todos, valora los sentimientos de los demás, y sentirse útiles en el núcleo familiar logrando de esta manera ser personas socialmente activas y con un gran sentido de autonomía e independencia” (Olaya, 2015, p..38).

2.1.3. Dimensiones.

Según Sarmiento & Zapata (2014), consideraron que en la participación de los padres de familia en la escuela se debe de tener en cuenta cuatro dimensiones: “Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes, comunicación entre la familia y la escuela, participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela, integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes” (pp. 31-59).

2.1.3.1. Dimensión 1: Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes.

“(…) supone el apoyo que brinda la familia para mejorar sus aprendizajes; ésta dimensión implica dos aspectos: 1) Facilitación de condiciones básicas en el hogar para el aprendizaje de los estudiantes y 2) supervisión e intervención de los padres en el aprendizaje de los estudiantes” (Sarmiento & Zapata, 2014, p. 31).

2.1.3.2. Dimensión 2: Comunicación entre la familia y la escuela.

“La comunicación de la escuela hacia la familia se produce a través de reuniones programadas por la primera, en las que interactúan el docente y los familiares del estudiante” (Sarmiento & Zapata, 2014, p.44).

2.1.3.3. Dimensión 3: Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela.

“Esta tercera dimensión consiste en una participación bidireccional entre la familia y la escuela que involucra tres aspectos: 1) asistencia a eventos de la escuela, 2) soporte en funciones de la escuela y actividades formativas, y 3) toma de decisiones y participación en la gestión” (Sarmiento & Zapata, 2014, p.53).

2.1.3.4. Dimensión 4: Integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes.

“Esta dimensión contempla dos aspectos: 1) construcción de redes comunitarias de familias y 2) integración de los servicios de la comunidad” (Sarmiento & Zapata, 2014, p.60).

Teniendo en cuenta las más resaltantes de acuerdo a nuestra realidad se consideró en este estudio la dimensión 1: Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes y la dimensión 2: Comunicación entre la familia y la escuela, propuestas por Sarmiento & Zapata (2014).

2.2. El aprendizaje

2.1.1. Teorías.

Hilgard (1961, citado en Antón, s.f.), “considera que las teorías del aprendizaje se ajustan a dos grandes familias: las de estímulo-respuesta y las cognitivas”

Sánchez & Carlessi (1983, citado en Antón, s.f.) “consideran que en psicología del aprendizaje: Podemos considerar hasta cuatro grupos de teorías, las cuales pueden ayudarnos a explicar el proceso de aprendizaje”. “Esta identificación la efectuamos tomando en cuenta la mayor o menor predominancia o relevancia que se da dentro del modelo metodológico E-O-R, (de análisis experimental de la conducta humana) sea a las condiciones de estímulo, sea a las condiciones y propiedades del organismo, o sea a la interacción entre ambos” Antón, s.f.).

“Hay también quienes omiten una clasificación de las teorías del aprendizaje en familias teóricas, según su aproximación conceptual, o metodológica en el estudio del aprendizaje y recurren al estudio de los enfoques diversos que hay

sobre el aprendizaje, rescatando sus particulares contribuciones sobre el tema y su significado en la práctica pedagógica”

2.2.1.1. Teorías asociacionistas E-R.

“Constituyen un grupo de teorías que hace hincapié en las respuestas emitidas por el organismo en la asociación o conexión de estas, respecto al estímulo; consideran que la unidad de conducta es el enlace Estímulo-Respuesta” (Antón, s.f., p.2).

2.2.1.2. Teoría conexionista.

Thorndike (1874-1949, citado en Antón, s.f.) “sostiene que el aprendizaje se obtiene por la asociación entre las impresiones sensoriales y los impulsos de la acción” (p.4)

Thorndike llegó a identificar varias leyes y principios del aprendizaje, tales como:

“La ley del ejercicio o de la formación de hábitos alude al fortalecimiento de las conexiones E-R mediante la práctica (ley del uso) y el debilitamiento de las conexiones u olvido cuando la práctica se interrumpe (ley del desuso)” (Antón, s., p.4).

“Ley del efecto, que corresponde al fortalecimiento de sus consecuencias; si un estímulo es seguido por una respuesta y después por un factor de satisfacción se fortalece la conexión E-R; si un estímulo es seguido por una respuesta y después por un factor perturbador la conexión E-R se dilata” (Antón, s.f. p.4).

2.2.1.3. Teoría del condicionamiento sin reforzamiento.

“Fue creada por Watson (1913:1950), se le considera como el creador de la Escuela Conductista de la Psicología; considera que la mayor parte de nuestras conductas es una cuestión de reflejos condicionados, es decir respuestas aprendidas por condicionamiento clásico seguido al modelo experimental de Iván Páblot” (Antón, s.f., p.5). Formuló dos principios básicos del aprendizaje:

“El principio de la frecuencia, por el cual se sostiene que cuando más frecuentemente producimos una respuesta a un estímulo dado, tanto más es provocable que demos de nuevo esa respuesta a ese estímulo” (Antón, s.f., p.5).

“El principio de la reinterancia, según el cual en tanto más reciente es una respuesta dada a un estímulo dado, tanto más factible es que tal respuesta se reitere” (Antón, s.f., p.5)

2.2.1.4. Teoría del condicionamiento con refuerzo o teoría del refuerzo.

“Esta teoría tiene en cuenta los cambios sucesivos y sistemáticos del ambiente en el que se halla el organismo, para incrementar la probabilidad de emitir las respuestas deseadas; Entre sus representantes se encuentran Chark y Skinner” (Antón, s.f., p.6).

2.2.1.5. Las Teorías Cognoscitivas o representativas.

“Son teorías que se oponen a las asociacionistas estímulo-respuesta; sostienen que el aprendizaje es un proceso a través del cual se descubre y se comprenden las relaciones entre los fenómenos; el aprendizaje es el resultado del cambio en el modo como uno percibe significativamente su ambiente” (Antón, s.f., p.6). Entre estas teorías tenemos la teoría de la Gestal y la teoría del campo cognoscitivo.

2.2.1.6. La Teoría de la Gestalt.

“Esta teoría fue concebida por Wertherlmer (1880:1943), “Para los psicólogos gestalistas en el proceso de aprendizaje la experiencia y la percepción son más importantes que las respuestas específicas dadas a cada estímulo; la experiencia y la percepción encierran la totalidad del comportamiento y no simplemente respuestas aisladas y específicas” (Antón, s.f., p.6).

“Cuando un individuo comienza un aprendizaje dispone de un conjunto de actitudes, habilidades expectativas sobre su propia capacidad de aprender

conocimientos, y percibir la situación de aprendizaje de una forma particular, distinta de la percepción de otros” (Antón, s.f., p.6).

2.2.1.7. La Teoría del campo cognitivo.

Su representante es Kurt Lewin, “sostiene con relación al aprendizaje que éste es el resultado de un cambio en la estructura cognitiva” (Antón, s.f. p.6).

2.2.1.8. Las Teorías Genéticas.

Su principal impulsor fue Lean Piaget (1896:1980) “El interés de la Psicología Genética de Piaget ya no es ¿Qué es el conocimiento?, o ¿Qué conocemos?, sino ¿Cómo conocemos?, ¿cuál es el origen del conocimiento?, ¿cómo se incrementa el conocimiento?” (Antón, s.f., p.9).

“Estas interrogantes epistemológicas son abordadas por Piaget, desde la Psicología a partir de las premisas reseñadas por Ore Ilana (1996)” (Antón, s.f., p.6).

“El conocimiento atraviesa estadios, o sea construcciones progresivas, de acuerdo con la evolución y formación de las sucesivas estructuras” (Antón, s.f., p.9).

“El conocimiento que el sujeto toma de sí mismo se construye exactamente como el de los objetos sobre los cuales ejerce su actividad” (Antón, s.f., p.9).

“En la epistemología no solo interesa el sujeto y el objeto como actores del conocimiento, sino las estructuras o formas, en tanto inherentes a toda relación de conocimientos” (Antón, s.f., p.10).

“El desarrollo de los procesos mentales se produce por etapas sucesivas, el paso a una etapa superior presupone está perfectamente asimilado” (Antón, s.f., p.10).

“Sobre la base de estas premisas Piaget construye una teoría del Desarrollo Psicológico que posteriormente será aplicado al aprendizaje escolar; en ese sentido

identifica tres períodos de desarrollo: 1) El período sensorio motriz, 2) El período de preparación y organización de las operaciones concretas y, 3) El período de las operaciones formales” (Antón, s.f., p.10).

El enfoque Histórico- cultural

“El enfoque histórico cultural fue formulado por el psicólogo soviético Lev Vigotsky (1896-1934) y desarrollado posteriormente por sus colaboradores Leontiev y Luria y posteriormente por Galperín y Talysina” (Antón, s.f., p.10).

Con respecto al aprendizaje Vigotsky señala que este es un proceso social que ocurre en el individuo como una forma de integrarse a su medio y a su historia” (Antón, s.f., p.10). “El aprendizaje dice textualmente es un proceso necesario y universal en el desarrollo de las funciones psicológicas y específicamente humanas y organizadas culturalmente” (Antón, s.f., p.10).

“Según Vytotsky el individuo se sitúa en una zona de desarrollo real o actual y evoluciona hasta alcanzar la zona de desarrollo próximo o potencial, que es la zona inmediata a la anterior” (Rojas Chávez & Perales Quiroz, 2002, 130).

“La zona de desarrollo real o actual (ZDR): Es la actuación individual de la persona; está determinada por las capacidades ya interiorizadas (Lo que el alumno puede hacer” (Rojas Chávez & Perales Quiroz, 2002, 130).

“La zona de desarrollo próximo (ZDP): Es el nivel al que puede llegar la persona por la mediación del docente o sus pares más capaces”. (Rojas Chávez & Perales Quiroz, 2002, 130). “La zona de desarrollo próximo es la diferencia entre el nivel de desarrollo real actual y el nivel de desarrollo potencial, determinado mediante la solución de problemas con la guía o colaboración de adultos o compañeros más cercanos (Rojas Chávez & Perales Quiroz, 2002, 130).

“El nivel de desarrollo potencial: Actuación más alta o compleja a la que puede aspirar el aprendizaje” (Rojas Chávez & Perales Quiroz, 2002, 130).

El enfoque cognitivo.

“El aprendizaje es abordado como un proceso interno, alude de manera específica a los cambios internos que se producen en el procesamiento de la información externa” (Antón, s.f., p.10).

2.2.2. Definiciones.

2.2.2.1. Aprendizaje.

“El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia” (Schunk, 2012, p. 3).

“(…) el aprendizaje implica un cambio en la capacidad para comportarse de cierta manera, ya que a menudo las personas aprenden habilidades, conocimientos, creencias, o conductas sin demostrarlo en el momento en que ocurre el aprendizaje” (Schunk, 2012, p.4).

“Un segundo criterio consiste en que el aprendizaje perdura a lo largo del tiempo. Esto excluye los cambios temporales en la conducta (por ejemplo, el habla mal articulada) provocados por factores como las drogas, el alcohol y la fatiga” (Schunk, 2012, p.4).

“Un tercer criterio es que el aprendizaje ocurre por medio de la experiencia (la que se adquiere, por ejemplo, practicando u observando a los demás), lo cual excluye los cambios en la conducta determinados principalmente por la herencia, como los cambios que presentan los niños en el proceso de maduración (por ejemplo, cuando empiezan a gatear o a ponerse de pie)” (Schunk, 2012, p.4)

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación; este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje; el aprendizaje es una de las funciones mentales más

importantes en humanos, animales y sistemas artificiales . (Arias, 2005)

2.2.3. Dimensiones

Según Marzano & Pickering (2005), las dimensiones del aprendizaje son cinco:

Dimensión 1: Actitudes y percepciones

“Las actitudes y las percepciones afectan las habilidades del alumno para aprender” (Marzano & Pickering, 2005, p.4).

Dimensión 2: Adquirir e integrar el conocimiento.

“Otro aspecto importante del aprendizaje es ayudar a los alumnos a que adquieran e integren nuevos conocimientos” (Marzano & Pickering, 2005, p.4).

Dimensión 3: Extender y refinar el conocimiento.

“El aprendizaje no se detiene con la adquisición y la integración del conocimiento; los aprendedores desarrollan una comprensión a profundidad a través del proceso de extender y refinar su conocimiento a través del proceso de extender y refinar su conocimiento (...); analizan de manera rigurosa lo que han aprendido, al aplicar procesos de razonamiento que los ayudarán a extender y refinar la información” (Marzano & Pickering, 2005, p.4).

Dimensión 4: Uso significativo del conocimiento.

“El aprendizaje más efectivo se presenta cuando usamos el conocimiento para llevar a cabo tareas significativas” (Marzano & Pickering, 2005, p.4).

Dimensión 5: Hábitos mentales.

“Los aprendedores más efectivos han desarrollado poderosos hábitos mentales que les permiten pensar de manera crítica, pensar con creatividad y regular su comportamiento” (Marzano & Pickering, 2005, p.4).

En la presente investigación se tuvo en cuenta dos dimensiones principales teniendo como referencia las consideradas por Marzano & Pickering (2005), las mismas que son: las actitudes y la adquisición de conocimientos.

Al respecto, las actitudes son las aceptaciones o rechazos a algo o a alguien en nuestro diario convivir, como parte del comportamiento; y los conocimientos son los reflejos de la realidad externa e interna en la conciencia del ser humano en su constante actividad.

2.3. Marco Conceptual

Participación.

Para Reveco (2002):

(...), participar implica: opinar, tomar ciertas decisiones, proponer y disentir en los diversos espacios de la institución educativa; proponer aquellos propósitos curriculares que guiarán la enseñanza de sus hijos e hijas, dar ideas respecto de los recursos requeridos y acerca de las formas de obtenerlos, haciéndose parte de la gestión; asistir a reuniones o Escuelas para Padres, en las cuales el conocimiento final surge desde aquello que aportan los educadores y también desde el conocimiento cotidiano de las madres y los padres .(p.26)

En tal sentido participar significa estar involucrados dentro de los quehaceres y problemática educativa, actuar activamente en el desarrollo de las actividades que programe la institución educativa.

Aprendizaje.

“El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción” (Díaz, 2013, p. 7).

Entorno Familiar.

“(…) donde suelen ocurrir un gran número de experiencias que inducen vivencias íntimas y esenciales derivadas de la convivencia cotidiana con la familia” (La, 2013, Lan, p.16).

Familia.

“Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado” (Lan, 2113, p.16).

Gestión educativa.

Según La Secretaria de Educación Pública de México (citado en Fúnez, 2014), “La Gestión educativa es el conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo a cierto plazo; es la acción principal de la administración y es un eslabón intermedio entre la planificación y los objetivos concretos que se pretenden alcanzar” (p.20).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis

3.1.1. De Investigación.

Hi: El logro de los aprendizajes de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 18106, Yambrasbamba, Bongará, Amazonas, 2016, está relacionado con el efectivo acompañamiento de padres de familia en la tarea educativa.

3.2. Variables

Variable 1: Acompañamiento de la familia en la tarea educativa.

Variable 2: Logro de aprendizajes de los estudiantes.

3.2.1. Definición conceptual.

3.2.1.1. *Acompañamiento de padres de familia en la tarea educativa*

“El acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen los padres como puericultores con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano” (Díaz, 2013, p.27). “Los padres deben sensibilizarse con los cambios educativos de los hijos e identificar claramente los momentos del desarrollo en que se encuentran para apoyarlos adecuadamente” (Díaz, 2013, p.27).

3.2.1.2. *Aprendizaje de los estudiantes*

Según Pérez & Gardey (2008):

“Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia”.

Para Castro (2000), el aprendizaje es: “Cualquier tipo de cambio en la conducta originado o producido por la experiencia; en términos restringidos y en el ámbito humano, proceso de adquisición de habilidades, competencias o conocimientos a través de la práctica concreta” (p.47).

3.2.2. Definición operacional.

3.2.2.1. Acompañamiento de padres de familia.

El acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen los padres como puericultores con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano. Los padres deben sensibilizarse con los cambios educativos de los hijos e identificar claramente los momentos del desarrollo en que se encuentran para apoyarlos adecuadamente.

Para medir el nivel de acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos se consideró las dimensiones: Soporte de la familia (10 ítems) y Comunicación (5 ítems)

3.2.2.2. Variable 2: Aprendizaje.

Para medir el logro de aprendizajes de los estudiantes se tuvo en cuenta las dimensiones conocimientos (15 ítems) y actitudes (10 ítems).

3.2.3. Operacionalización.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Instrumento
Acompañamiento de PPF en la tarea educativa	Soporte de la familia	Espacios de trabajo	Del 1 al 10	Ordinal	Ficha de cuestionario
		Iluminación del ambiente			
		Ventilación del ambiente			
		Mobiliario			
		Alimentación balanceada			
		Útiles escolares			
		Acompañamiento			
		Seguimiento			
	Comunicación	Visitas	Del 11 al 15		
		Diálogo			
Aprendizaje	Conocimientos	Habilidades intelectuales	Del 1 al 6	Ordinal	Ficha de cuestionario
		Estrategias cognitivas	Del 7 al 10		
		Capacidad verbal	Del 11 al 15		
	Actitudes	Normas de convivencia	16-17	Ordinal	Ficha de cuestionario
		Perseverancia	18-19		
		Emprendimiento	20-21		
		Cooperación	22-23		
Organización		24-25			

Fuente: El autor

3.3. Metodología

3.3.1. Tipo de investigación.

El presente estudio es de tipo sustantivo descriptivo en nivel correlacional entre la variable acompañamiento de los padres de familia en la labor educativa y la variable aprendizaje de sus hijos.

Según Carrasco (2008), la investigación sustantiva:

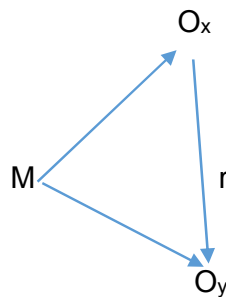
Es aquella que se orienta a resolver problemas fácticos, su propósito es dar objetiva a interrogantes que se plantean, en un determinado fragmento de la realidad y del conocimiento, con el objeto de contribuir en la estructuración de las teorías científicas, disponibles para los fines de la investigación tecnológica y aplicada; en ámbito donde se desarrolla la investigación sustantiva es la realidad social y natural .
(p.44)

Para Hernández, Fernández, & Baptista (2010), los estudios correlacionales “(...) tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (p.81)

3.3.2. Diseño.

Para el estudio sobre el tema se utilizó el diseño no experimental – transversal, donde se observó el fenómeno en su contexto natural y con la recolección de datos se midió las variables contenidas en la hipótesis con la cual se comprobó a través de los resultados.

Su diagrama es el siguiente:



Donde:

M : Muestra

O_x : Acompañamiento de PPFF

O_y : Aprendizaje de los estudiantes

r : Correlación

Según Hernández, et al. (2010), los diseños no experimentales son:

“Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p.149).

Para Carrasco (2008), los diseños no experimentales “son aquellos cuyas variables independientes carecen de manipulación intencional, y no poseen grupo de control, ni mucho menos experimental; analizan y estudian los hechos y fenómenos de la realidad después de su ocurrencia” (P.71).

Es transversal porque “este diseño se utiliza para realizar estudios de investigación de hechos y fenómenos de la realidad, en un momento determinado del tiempo (...)” (Carrasco, 2008, p.72).

Es correlacional ya que “estos diseños tienen la particularidad de permitir al investigador analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad (variables), para conocer su nivel de influencia o ausencia de ellas, buscan determinar el grado de relación entre las variables que se estudia” (Carrasco, 2008, p.73).

3.4. Población y muestra.

3.4.1. Población.

Al respecto Selltiz el al., (1980, citado en Hernández, et al (2010) indica que: “Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p.174).

En este estudio la población estuvo conformada por 18 estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 18106 de Yambrasbamba, de los cuales el 44,44% son varones y el 55,56% son mujeres; así mismo tenemos a 18 padres de familia que asumieron la responsabilidad durante la matrícula de los cuales el 33,33% son varones y el 66,67% son mujeres.

Tabla 0. Distribución de estudiantes del segundo grado de acuerdo al sexo y sus respectivos padres de familia - institución educativa N° 18106, Yambrasbamba.

SEXO NIVEL Y CARGO			
	HOMBRES	MUJERES	Total
Estudiantes	08	10	18
Padres de familia	6	12	18

Fuente: Lista de Asociados del 2º grado I. E. 18106

3.4.2. Muestra.

Según Hernández, et al. (2010), “La muestra es, en esencia, un sub grupo de la población; digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto” (p.175). En la presente investigación se adoptó por una población muestral, por conveniencia, ya que fue posible realizar el estudio con todas las unidades de análisis de la población, pues tuvimos 18 estudiantes y 18 padres de familia.

3.5. Método de investigación

Se utilizaron métodos básicos tales como: Deductivo, hipotético, sintético, analítico, así mismo el método empírico.

El método deductivo es “el procedimiento que va de lo habitual a lo personal de lo universal a lo particular” (Ortiz & García, 2000). En la presente investigación este método se utilizó para la formulación del problema partiendo de ámbitos generales a particulares, así como también durante la búsqueda de los

antecedentes que se tuvo en cuenta de diferentes contextos, hasta llegar en forma particular a la muestra de estudio.

El método analítico, “consiste en la separación de un todo, descomponiéndolo en sus elementos para observar las posibles causas el ambiente y los efectos; es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia”. (Ortiz & García, 2000). Durante los resultados se utilizó este método, ya que se realizó el análisis de los hechos en las variables y en sus dimensiones.

El método sintético “es un proceso de raciocinio que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos diferenciados por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una exposición metódica y breve, en resumen”. (Ortiz & García, 2000). La información obtenido acerca de las variables de estudio se sistematizaron, así como también en los resultados y luego permitió plantear las conclusiones pertinentes sobre este particular.

El método Hipotético según Salkind (1997, citado en Carrasco, 2008), considera que “una hipótesis es una extensión, objetiva de la pregunta que se planteó originalmente”. En la presente investigación se utilizó este método desde que se planteó un supuesto en el sentido de que el acompañamiento de los padres de familia en la labor educativa mejora el aprendizaje de los estudiantes.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas.

Las técnicas “constituyen el conjunto de reglas y pautas que guían las actividades que realizan los investigadores en cada una de las etapas de la investigación científica” (Carrasco, 2005, p.274).

En el presente estudio se utilizaron las técnicas de gabinete a través del fichero electrónico y las de campo a través de la observación indirecta. Las técnicas de gabinete se utilizaron para recoger la información durante todo el proceso,

especialmente para realizar las correspondientes citas y referencias bibliográficas. La técnica de campo fue utilizada para el recojo de la información, la cual se hizo a través de la encuesta y la observación indirecta; en tal sentido se hizo una triangulación para contrastar los resultados.

3.6.2. Instrumentos.

Los instrumentos utilizados en la siguiente investigación para recoger datos sobre el acompañamiento de los padres de familia en la labor educativa fue a través de una ficha de cuestionario, constituida por 10 ítems y para determinar el logro de aprendizaje de los estudiantes se utilizó una ficha de cuestionario que en total estuvo constituida por 25 ítems, para la dimensión conocimientos (15 ítems) y para las actitudes (10 ítems), este último cuestionario fue manejado por los docentes, los cuales evaluaron a cada uno de los educandos.

3.6.2.1. Validez y confiabilidad.

La validez de los instrumentos lo realizaron un grupo de expertos en la materia.

3.6.2.2. Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento se realizó a través de la técnica del Alpha de Cronbach.

3.7. Método de análisis de datos

Los datos obtenidos se procesaron a través del paquete SPS, versión 23 y Excel. Se utilizó la estadística descriptiva en la que se obtuvo la media aritmética, desviación estándar, coeficiente de variabilidad. Los datos se presentaron en tablas, gráficos de barras.

Para determinar la correlación se utilizó la estadística inferencial.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

RESULTADOS

4.1. Descripción

4.1.1. Datos para el objetivo específico (1)

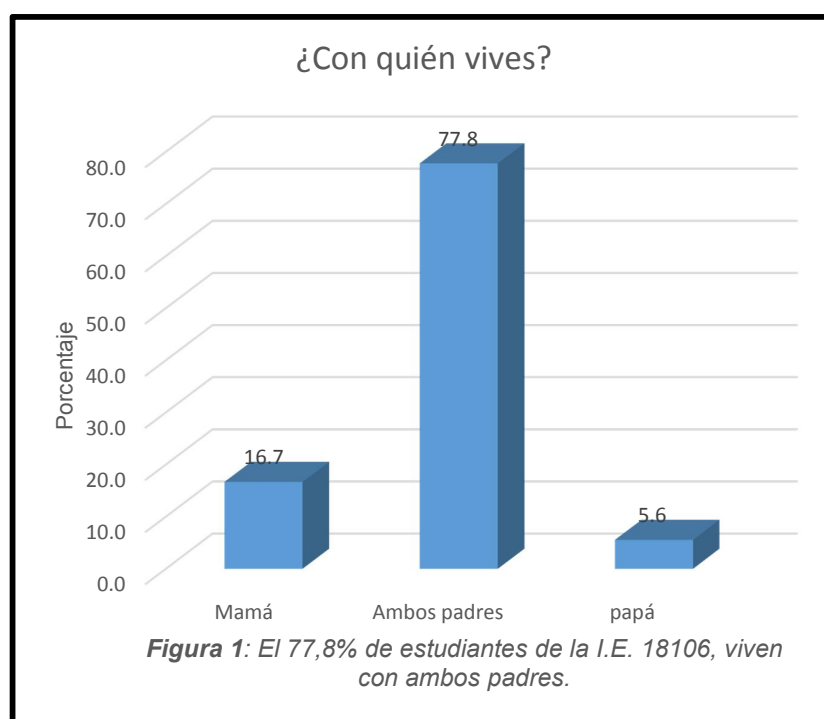
Diagnosticar sobre el acompañamiento de los padres de familia en la tarea educativa de sus hijos/as del segundo grado de la I.E. N° 18106, Yambrasbamba, 2016.

4.1.1.1. Resultados obtenidos de los estudiantes.

Tabla 1: Distribución de los estudiantes en base a la pregunta: ¿Con quién vives?

Alternativa	fi	fi%	Fi	Fi%
Mamá	3	16.67	3	16.7
Ambos padr	14	77.78	17	94.4
Abuelos	1	5.56	18	100.0
Total	18	100		

Fuente: Base de datos, anexo

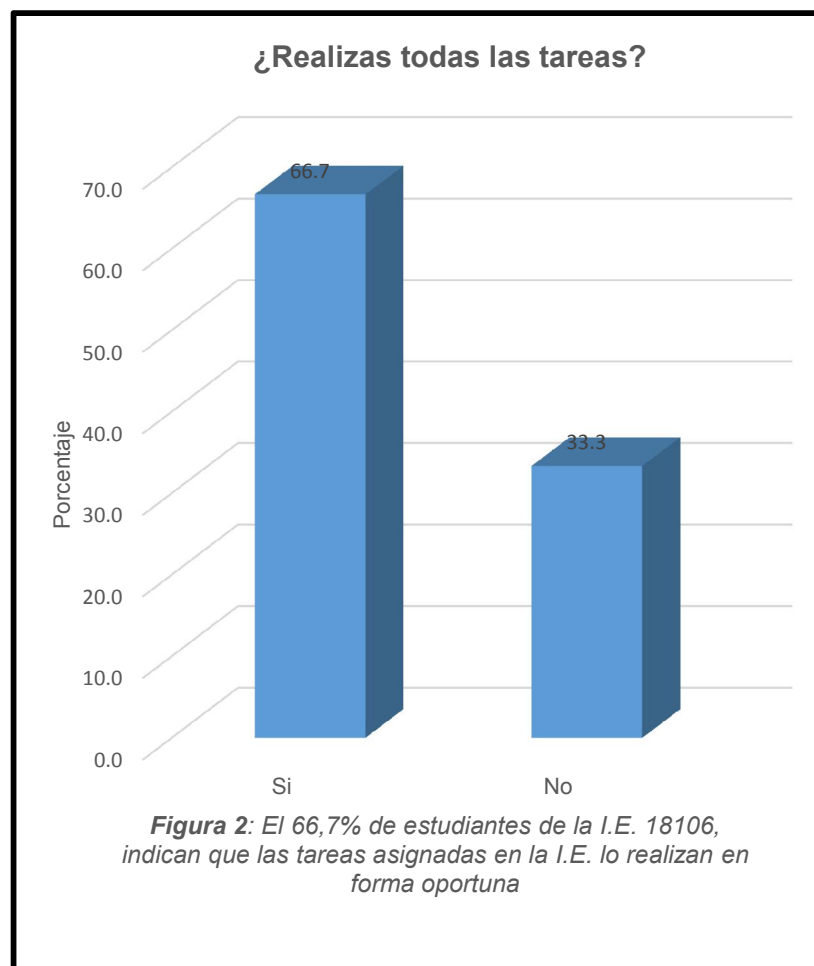


Fuente: Tabla 1

Tabla 2: Distribución de los estudiantes en base a la pregunta: ¿Realizas todas las tareas?

Alternativa	fi	fi%	Fi	Fi%
Si	12	66.67	12	66.7
No	6	33.33	18	100.0
Total	18	100		

Fuente: Base de datos, anexo

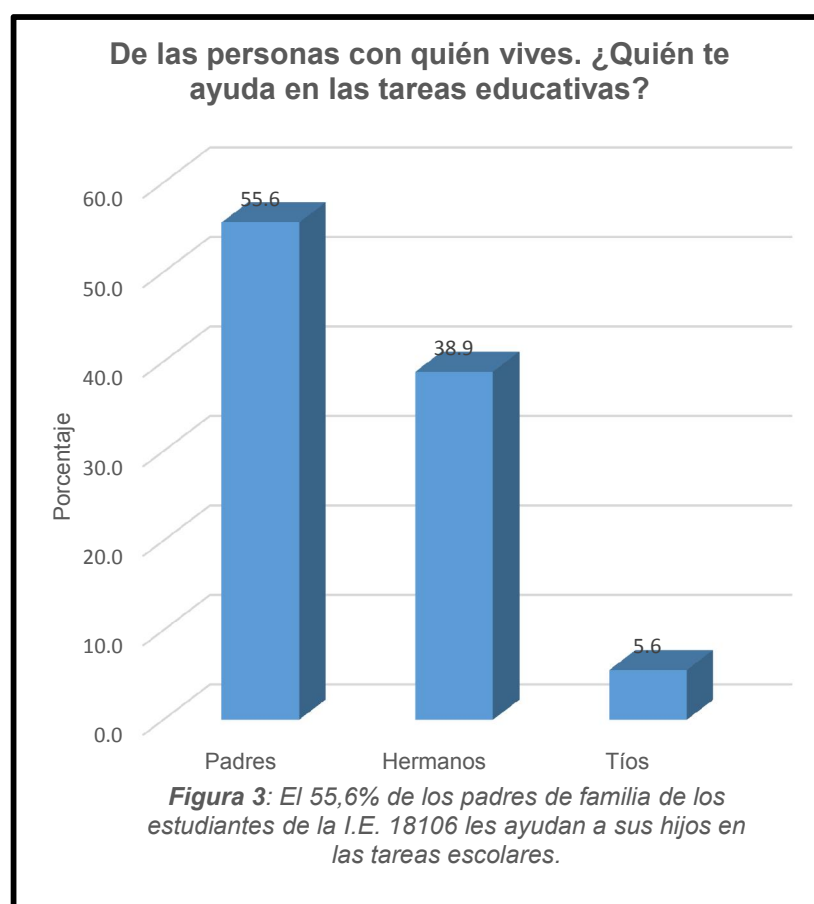


Fuente: Tabla 2

Tabla 3: Distribución de los estudiantes en base a la pregunta: ¿Quién te ayuda a desarrollar las tareas?

Alternativa	fi	fi%	Fi	Fi%
Padres	10	55.56	10	55.56
Hermanos	7	38.89	17	94.45
Tíos	1	5.56	18	100.00
Total	18	100.0		

Fuente: Base de datos, anexo

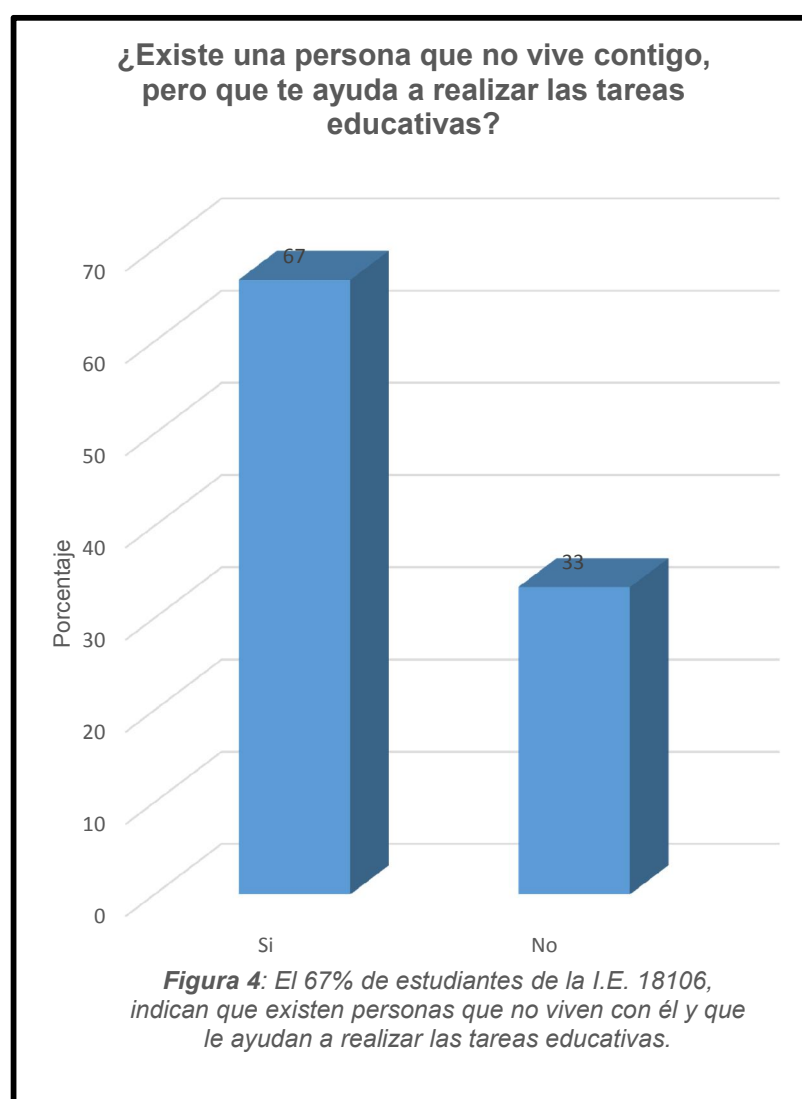


Fuente: Tabla 3

Tabla 4: Distribución de los estudiantes en base a la pregunta: ¿Existe una persona que no vive contigo que te acompaña a desarrollar las actividades escolares?

Alternativa	fi	fi%	Fi	Fi%
Si	12	66.67	12	66.7
No	6	33.33	18	100.0
Total	18	100		

Fuente: Base de datos, anexo

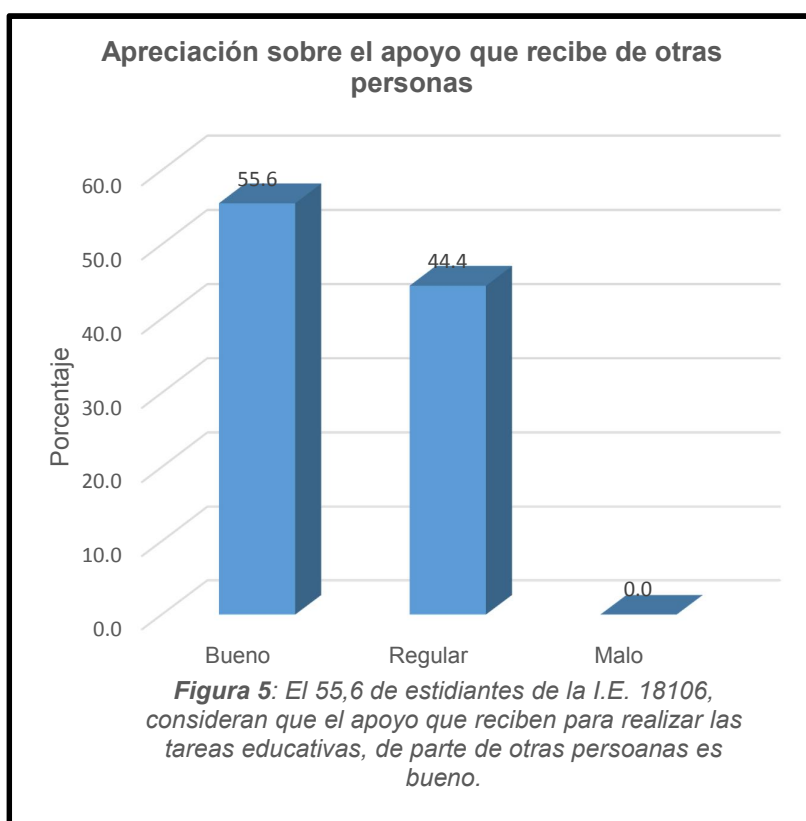


Fuente: Tabla 4.

Tabla 5: Distribución de los estudiantes en base a la pregunta: ¿El apoyo que recibes en el desarrollo de dichas tareas lo consideras?

Alternativa	fi	fi%	Fi	Fi%
Bueno	10	55.56	10	55.6
Regular	8	44.44	18	100.0
Malo	0	0.00	18	100.0
Total	18	100		

Fuente: Base de datos, anexo

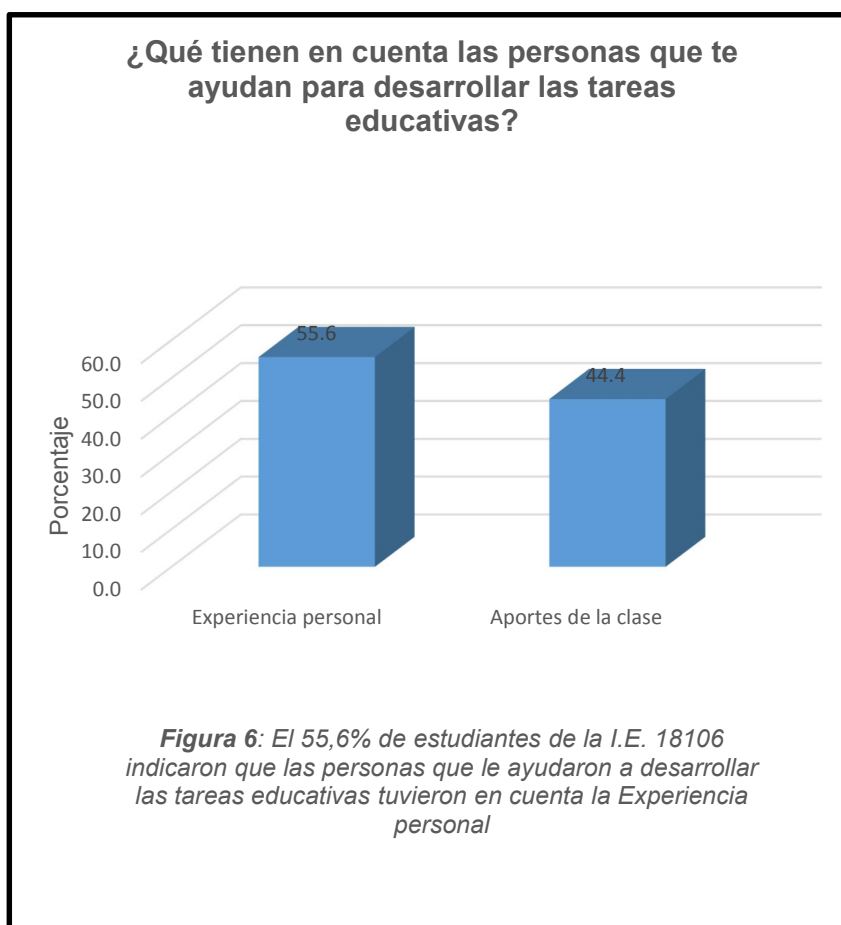


Fuente: Tabla 5

Tabla 6: Distribución de los estudiantes en base a la pregunta: ¿Qué tienen en cuenta al brindarte el apoyo, para hacer tus tareas?

Alternativa	fi	fi%	Fi	Fi%
Experiencia personal	10	55.56	10	55.6
Aportes de clase	8	44.44	18	100.0
Total	18	100		

Fuente: Base de datos, anexo

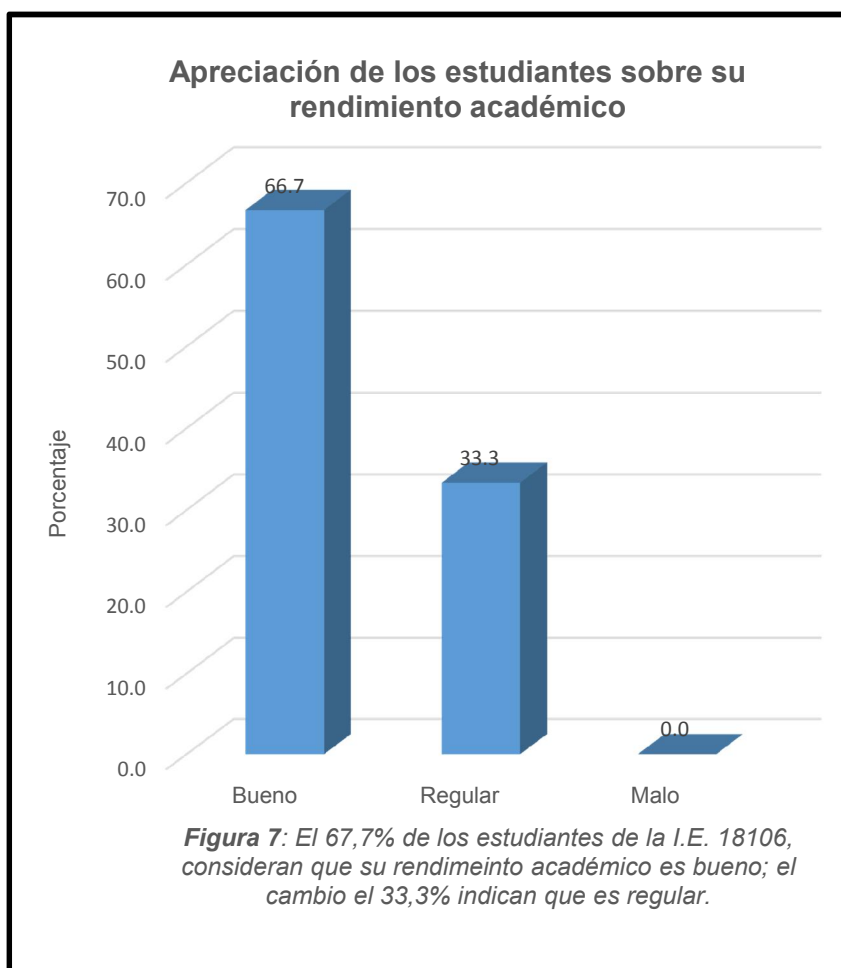


Fuente: Tabla 6

Tabla 7: Distribución de los estudiantes en base a la pregunta: ¿Cómo consideras tu rendimiento académico?

Alternativa	fi	fi%	Fi	Fi%
Bueno	12	66.67	12	66.7
Regular	6	33.33	18	100.0
Malo	0	0.00	18	100.0
Total	18	100		

Fuente: Base de datos, anexo



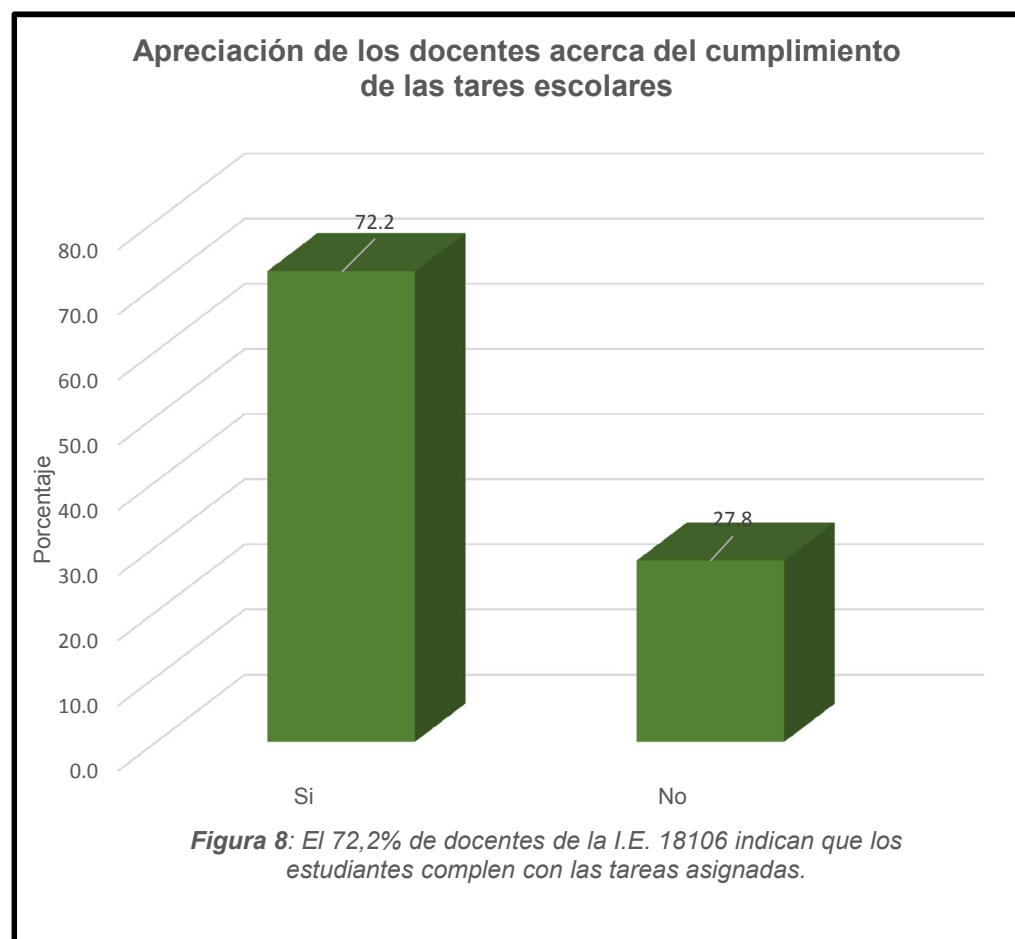
Fuente: Tabla 7

4.1.1.2. *Apreciación que tienen los docentes sobre el acompañamiento que realizan los padres de familia y/o tutores.*

Tabla 8: Distribución de los docentes en base a la pregunta: ¿Los estudiantes cumplen con las tareas escolares?

Alternativa	fi	fi%	Fi	Fi%
Si	13	72.22	13	72.2
No	5	27.78	18	100.0
Total	18	100		

Fuente: Base de datos, anexo

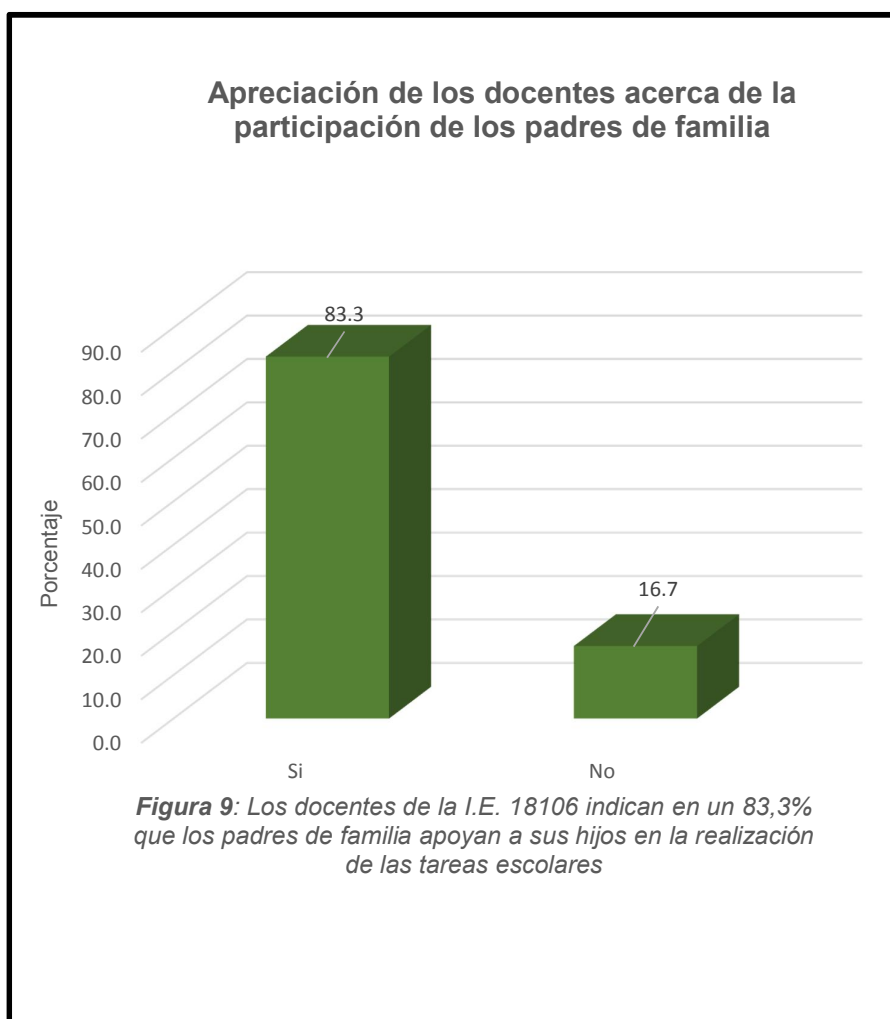


Fuente: Tabla 8

Tabla 9: Distribución de los docentes en base a la pregunta: ¿Los padres acompañan a sus hijos/as en realizar las tareas?

Alternativa	fi	fi%	Fi	Fi%
Si	15	83.33	15	83.3
No	3	16.67	18	100.0
Total	18	100		

Fuente: Base de datos, anexo

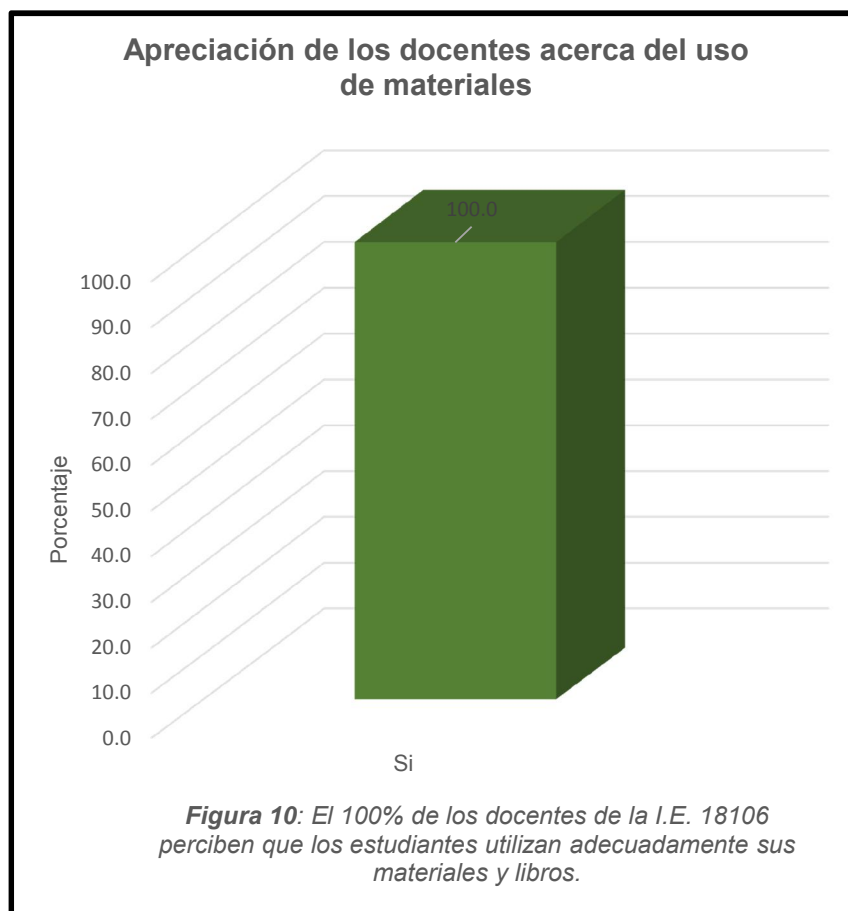


Fuente: Tabla 9

Tabla 10: Distribución de los docentes en base a la pregunta: ¿Los estudiantes utilizan los textos y materiales escolares?

Alternativa	fi	fi%	Fi	Fi%
Si	18	100.00	18	100.0
Total	18	100		

Fuente: Base de datos, anexo

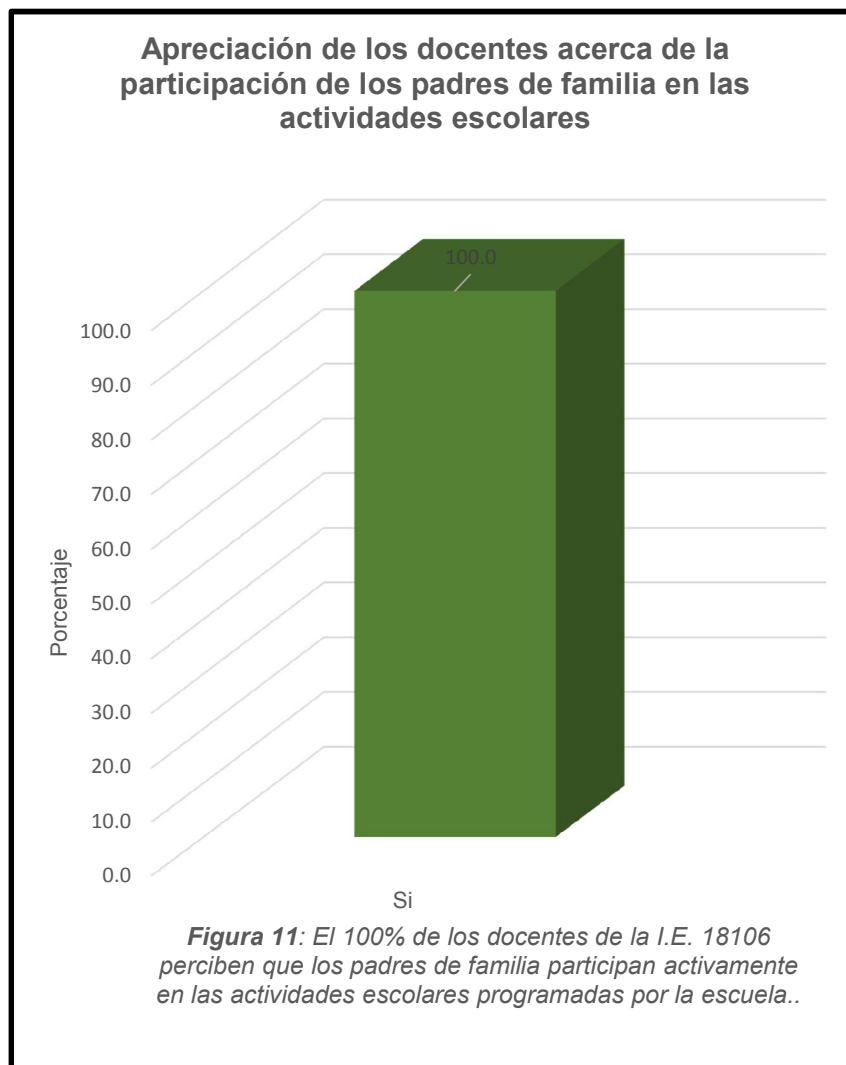


Fuente: Tabla 10

Tabla 11: Distribución de los docentes en base a la pregunta: ¿Los padres o encargados participan activamente en las actividades programadas por el docente?

Alternativa	fi	fi%	Fi	Fi%
Si	18	100.00	18	100.0
Total	18	100		

Fuente: Base de datos, anexo

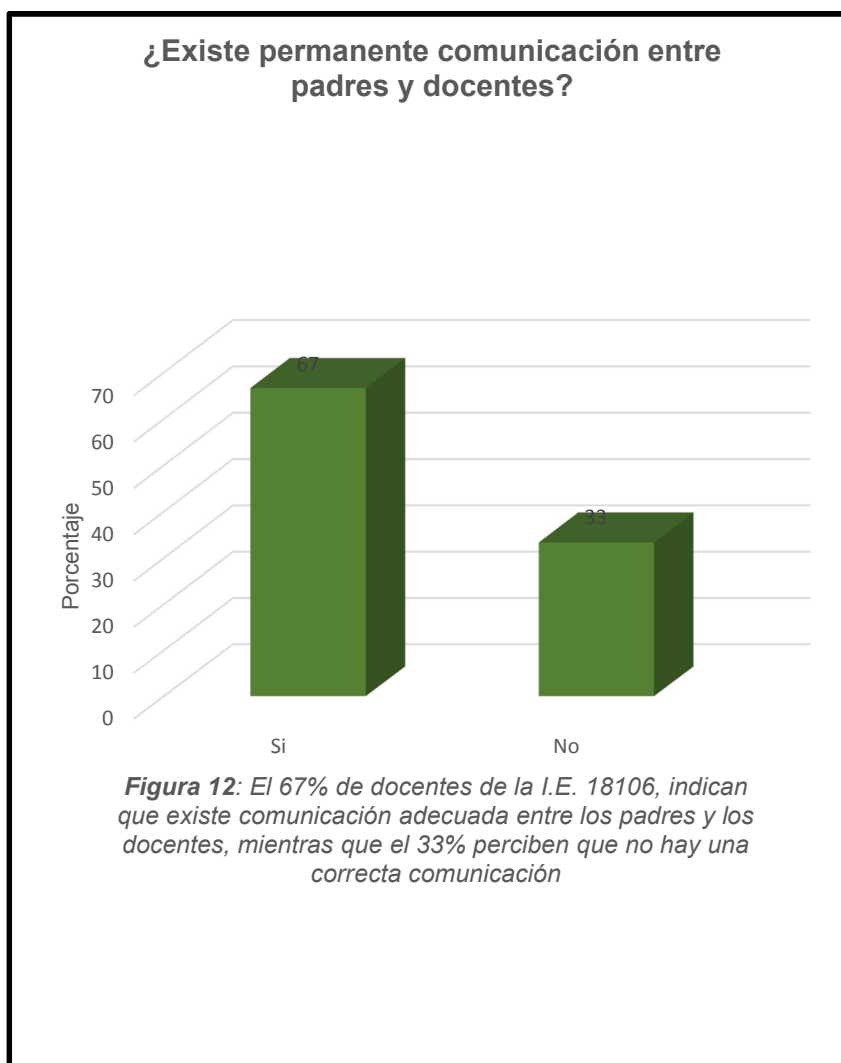


Fuente: Tabla 11

Tabla 12: Distribución de los docentes en base a la pregunta: ¿Existe permanente comunicación entre padres y docente?

Alternativa	fi	fi%	Fi	Fi%
Si	12	66.67	12	66.7
No	6	33.33	18	100.0
Total	12	100.00		

Fuente: Base de datos, anexo

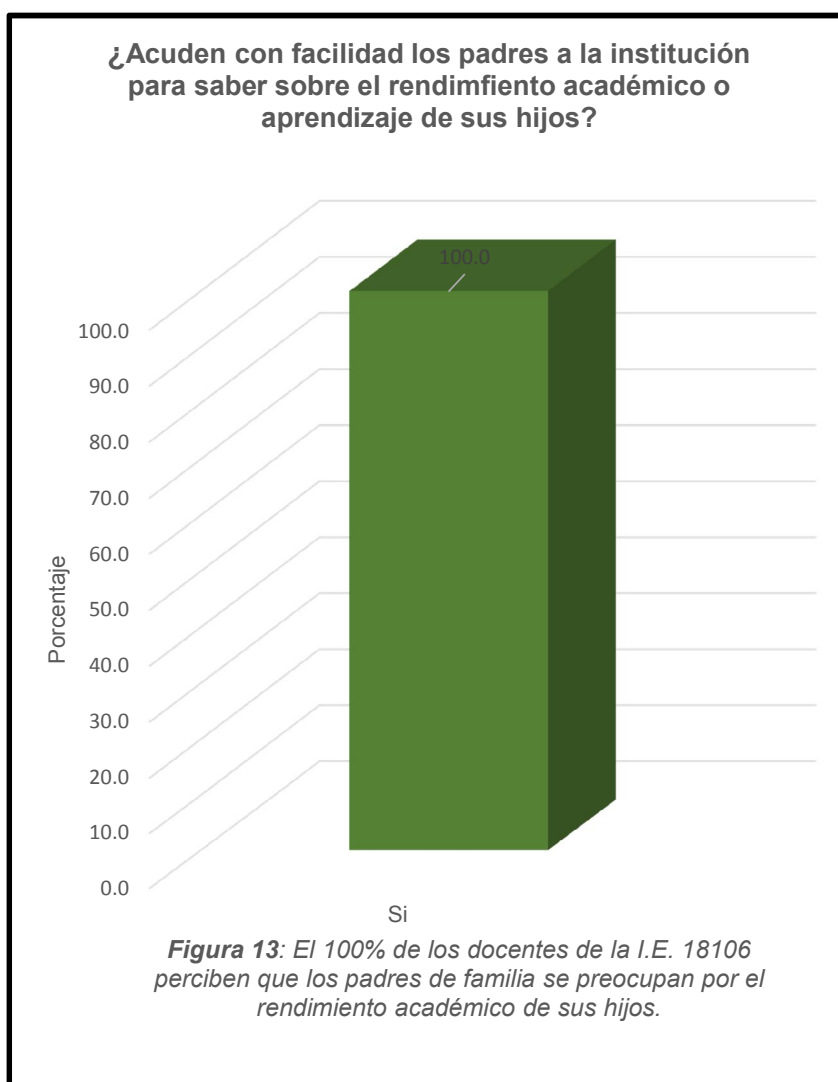


Fuente: Tabla 12

Tabla 13: Distribución de los docentes en base a la pregunta: ¿Acuden con facilidad los padres a la institución para saber sobre el rendimiento académico o aprendizaje de sus hijos/as?

Alternativa	fi	fi%	Fi	Fi%
Si	18	100.00	18	100.0
Total	18	100		

Fuente: Base de datos, anexo

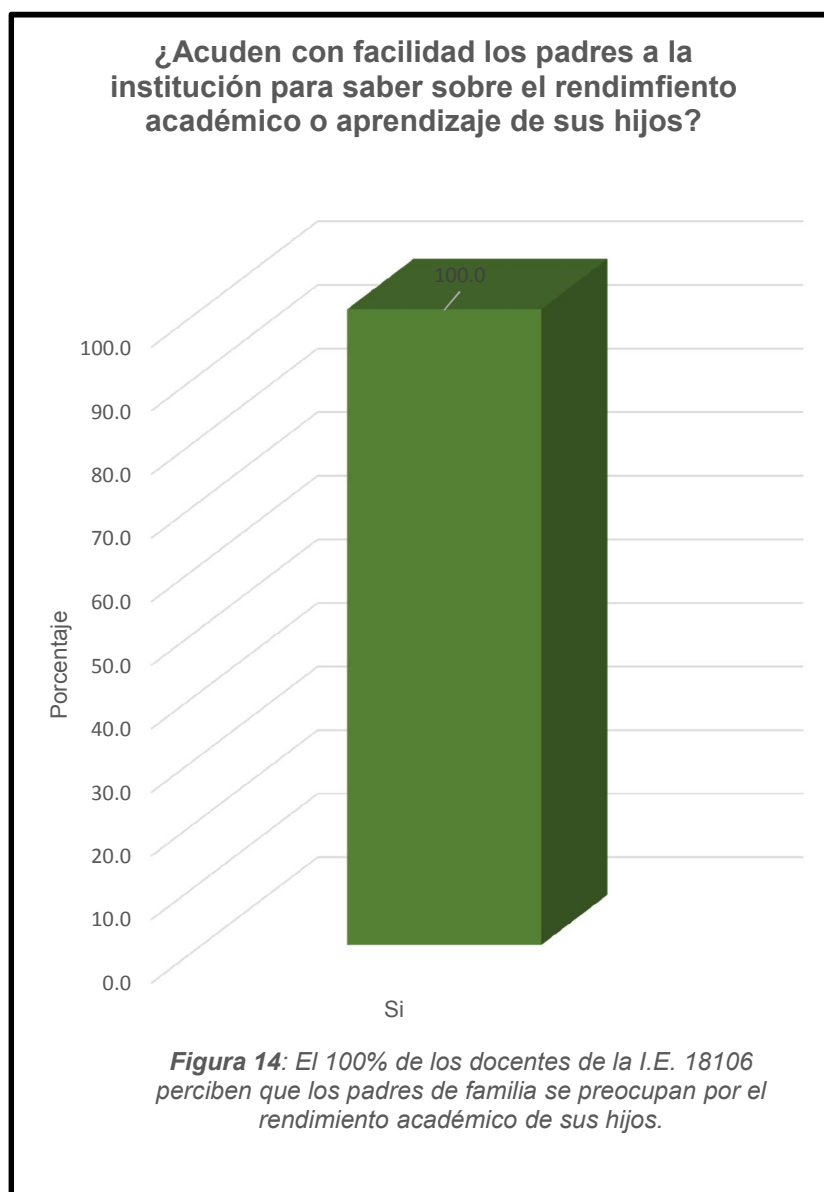


Fuente: Tabla 13

Tabla 14: Distribución de los docentes en base a la pregunta: ¿El bajo rendimiento escolar es por falta de acompañamiento de los padres de familia?

Alternativa	fi	fi%	Fi	Fi%
Si	18	100.00	18	100.0
Total	18	100		

Fuente: Base de datos, anexo



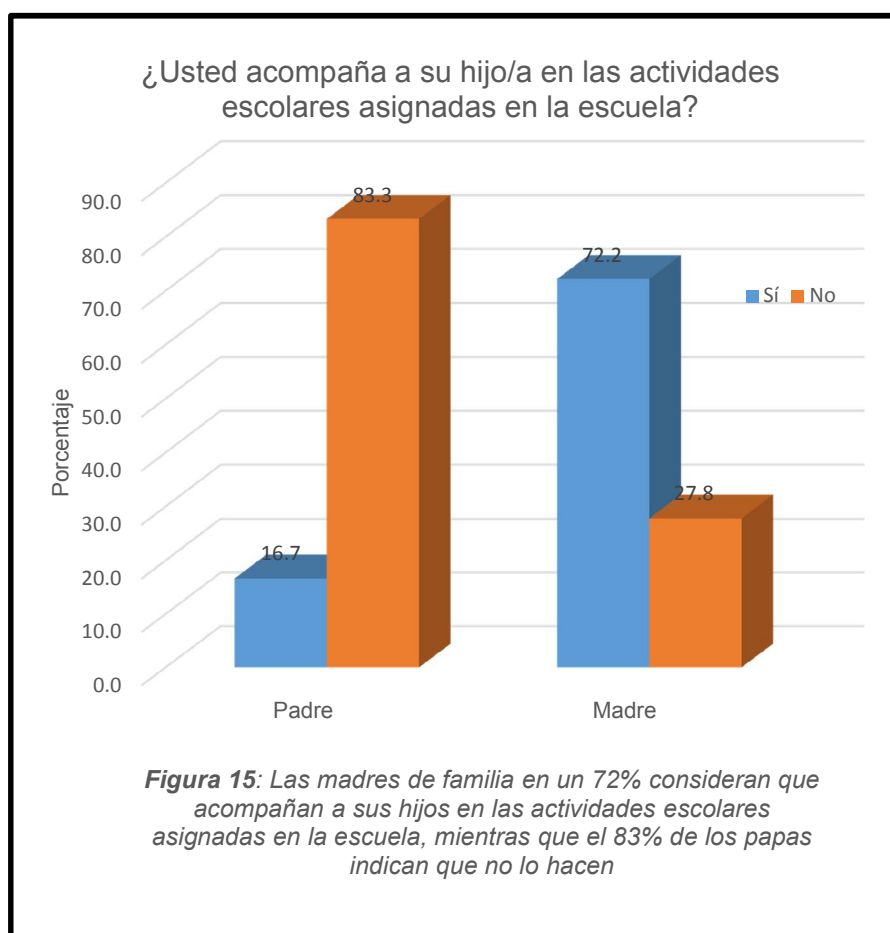
Fuente: Tabla 14

4.1.1.3. Resultados del cuestionario aplicado a los padres de familia.

Tabla 15: Distribución de los padres de familia en base a la pregunta: ¿Usted acompaña a su hijo/a en las actividades escolares asignadas en la escuela?

Alternativa	Padre		Madre	
	fi	fi%	fi	fi%
Si	3	16.67	13	72.22
No	15	83.33	5	27.78
Total	18	100.00	18	100.00

Fuente: Base de datos

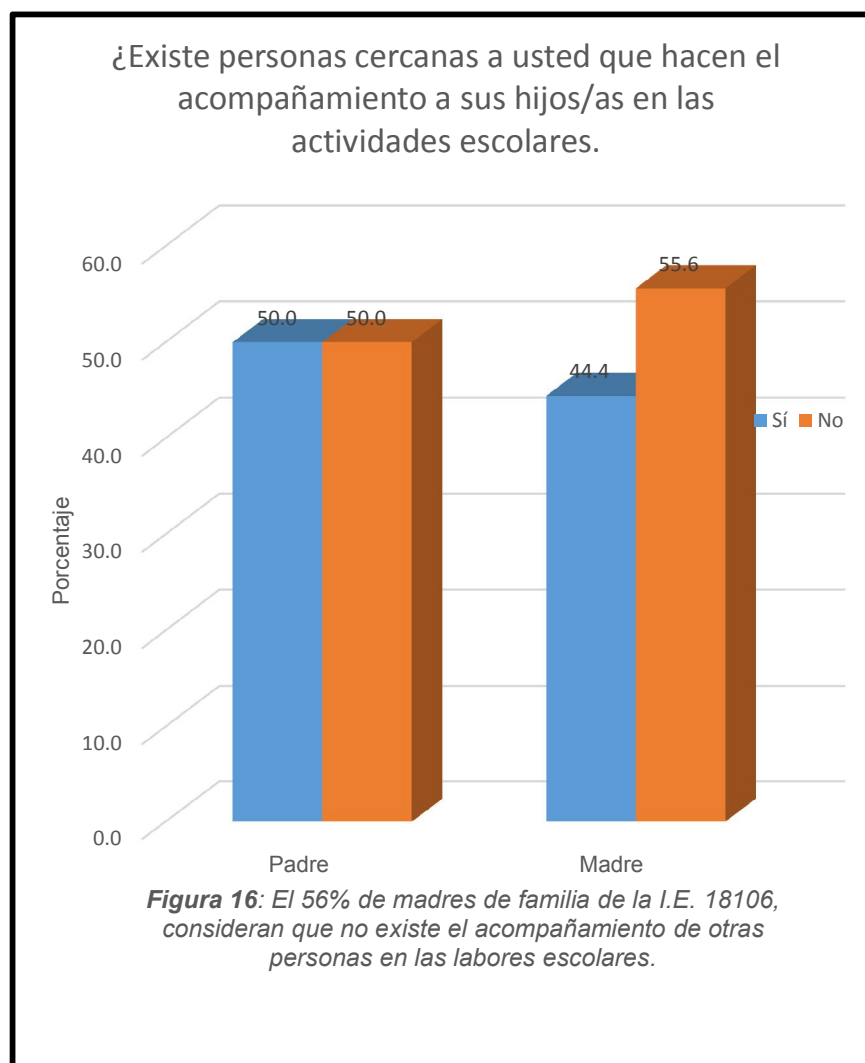


Fuente: Tabla 15

Tabla 16: Distribución de los padres de familia: ¿Existen personas cercanas a usted que hace el acompañamiento de las actividades a su hijo/a?

Alternativa	Padre		Madre	
	fi	fi%	fi	fi%
Si	9	50.00	8	44.44
No	9	50.00	10	55.56
Total	18	100.00	18	100.00

Fuente: Base de datos, anexo

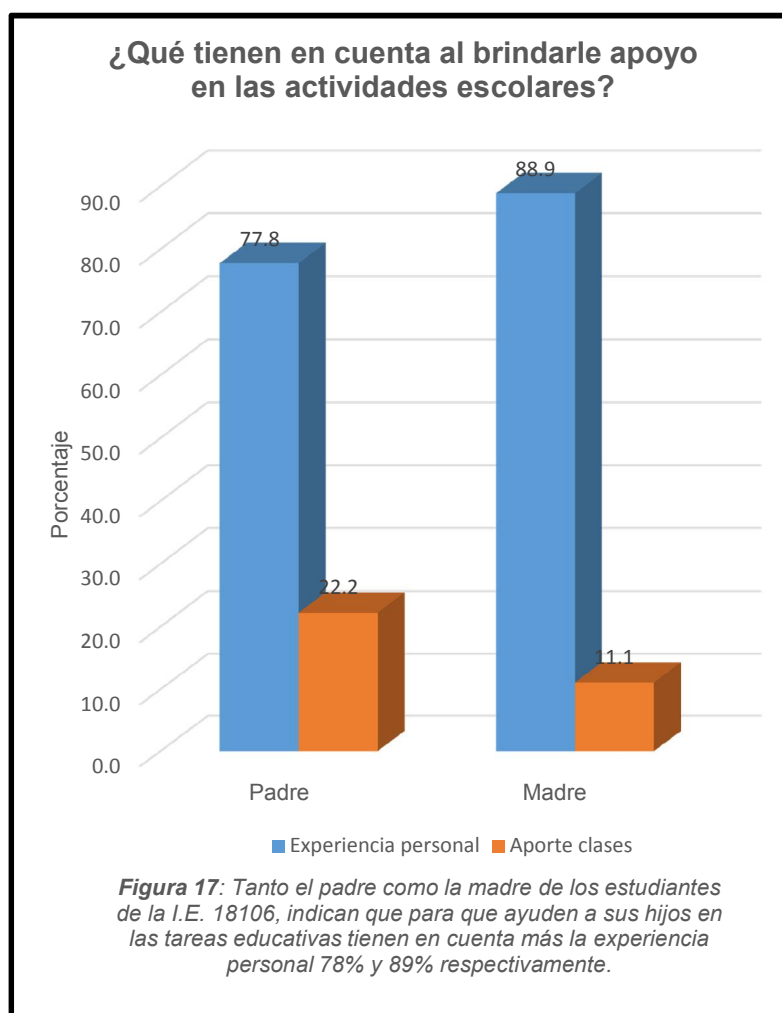


Fuente: Tabla 16

Tabla 17: Distribución de los padres de familia en base a la pregunta: ¿Qué tiene en cuenta al brindarle apoyo en las actividades escolares?

Alternativa	Padre		Madre	
	fi	fi%	fi	fi%
Experiencia personal	14	77.78	16	88.89
Aportes de las clases	4	22.22	2	11.11
Total	18	100.00	18	100.00

Fuente: Base de datos, anexo

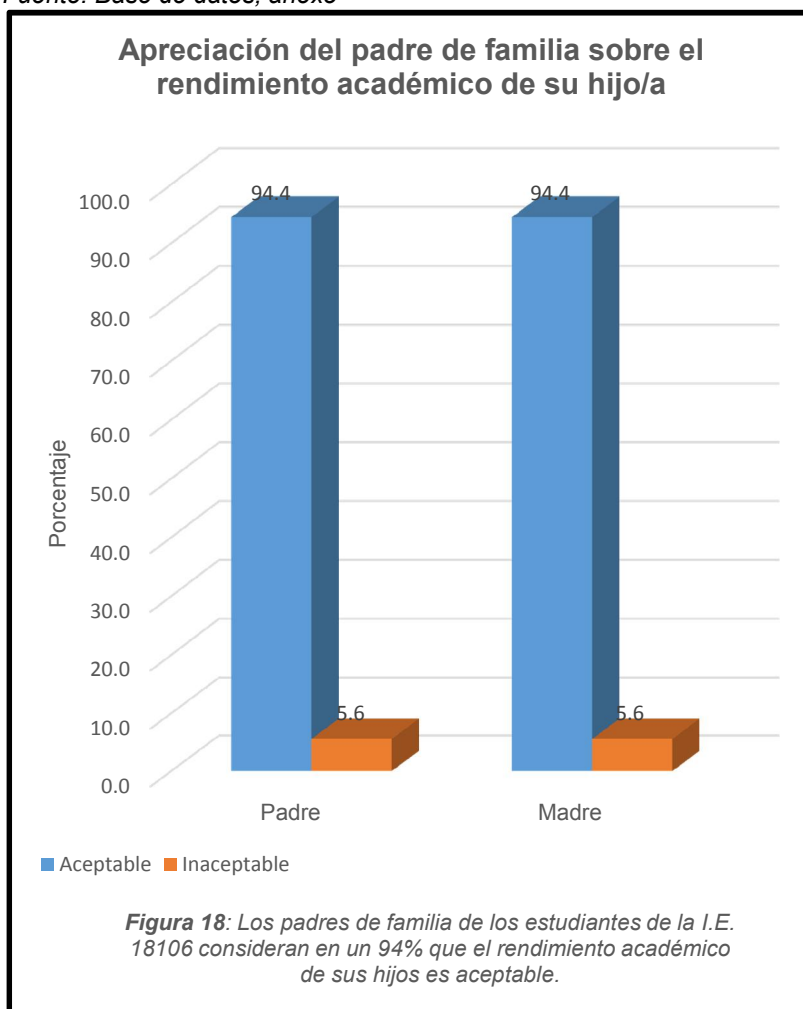


Fuente: Tabla 17

Tabla 18: Distribución de los docentes en base a la pregunta: ¿Cómo es el rendimiento académico de su hijo/a durante el desarrollo de las materias?

Alternativa	Padre		Madre	
	fi	fi%	fi	fi%
Aceptable	17	94.44	17	94.44
Insuficiente	1	5.56	1	5.56
Total	18	100.00	18	100.00

Fuente: Base de datos, anexo

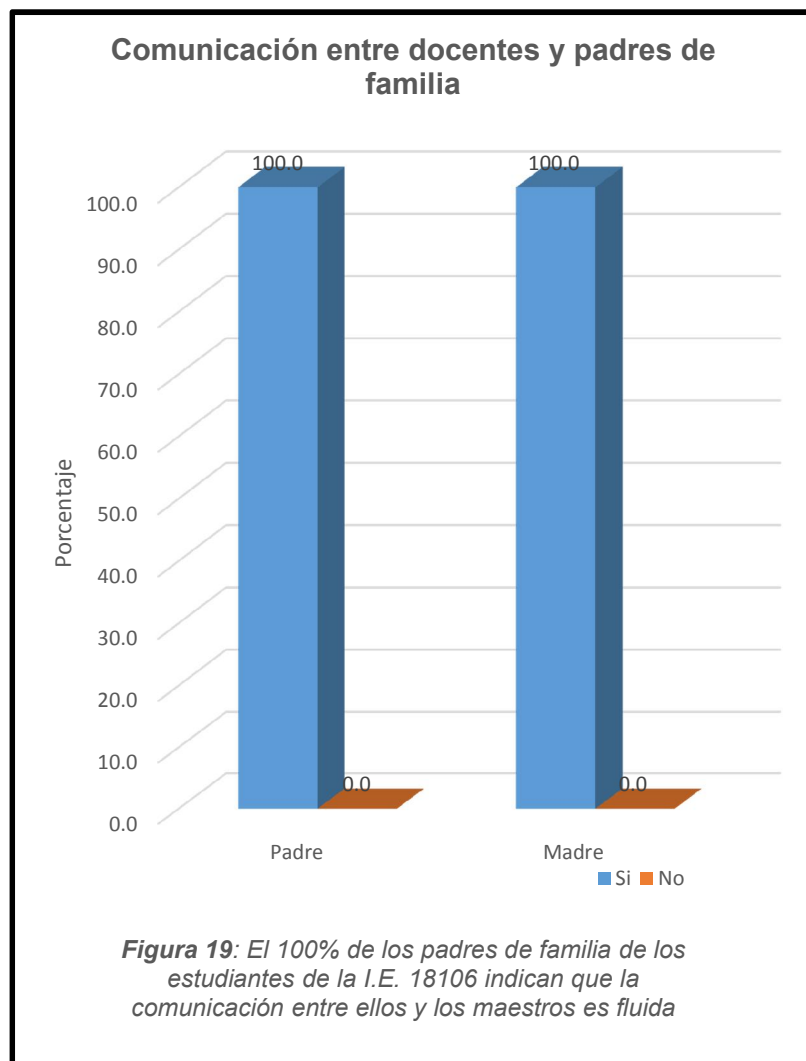


Fuente: Tabla 18

Tabla 19: Distribución de los PP.FF. en base a la pregunta: ¿Existe una comunicación fluida entre Ud. y el maestro/a de su hijo/a.

Alternativa	Padre		Madre	
	fi	fi%	fi	fi%
Si	18	100.00	18	100.00
No	0	0.00	0	0.00
Total	18	100.00	18	100.00

Fuente: Base de datos, anexo

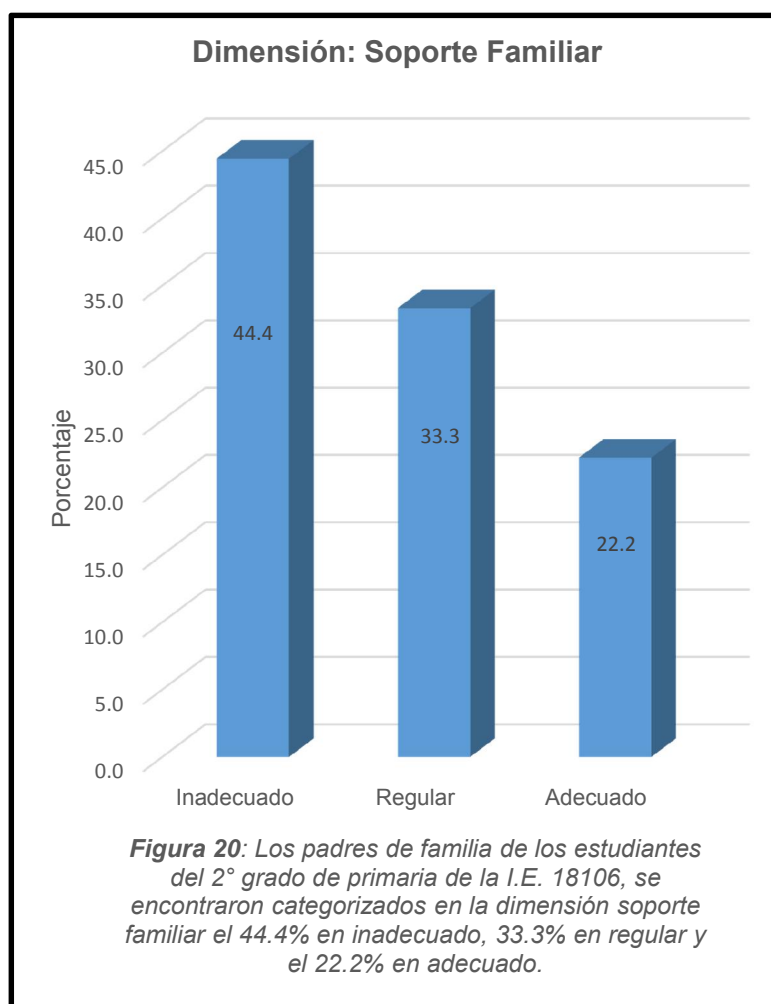


Fuente: Tabla 19

Tabla 20: Distribución de los PP.FF. del segundo grado de primaria de la I.E. 18106 en base a la dimensión Soporte Familiar.

Categoría	fi	fi%	Fi	Fi%
Inadecuado	8	44.44	8	44.44
Regular	6	33.33	14	77.77
Adecuado	4	22.22	18	100.00
Total	18	100		

Fuente: Base de datos, anexo

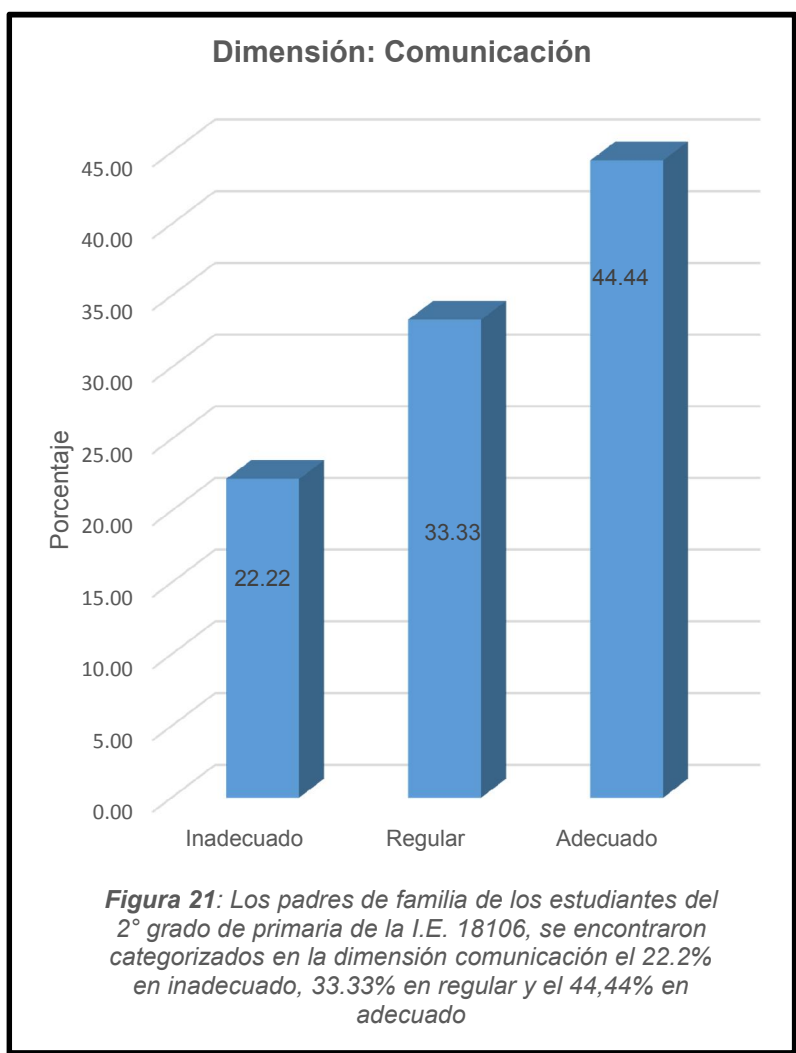


Fuente: Tabla 20

Tabla 21: Distribución de los PP.FF. de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. 18106 según la dimensión Comunicación.

Categoría		fi	fi%	Fi	Fi%
Válido	Inadecuado	4	22.22	4	22.22
	Regular	6	33.33	10	55.55
	Adecuado	8	44.44	18	100.00
	Total	18	100.0		

Fuente: Base de datos, anexo

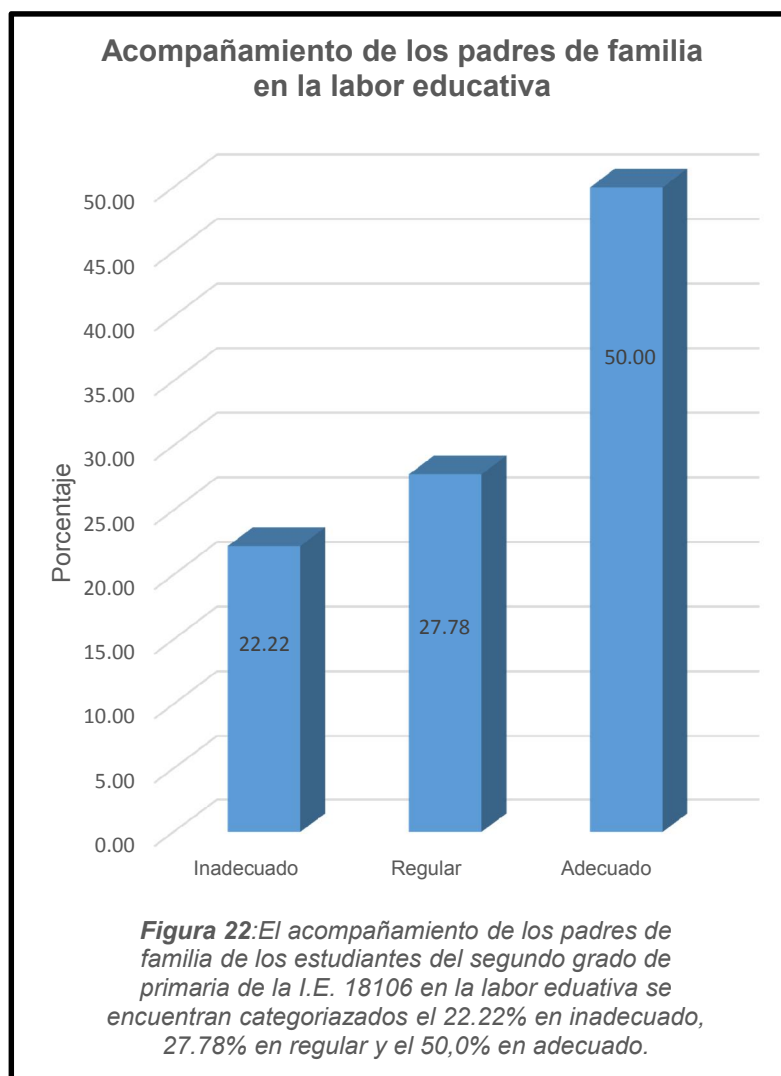


Fuente: Tabla 21

Tabla 22: Distribución de los padres de familia de acuerdo a los resultados obtenidos en la variable acompañamiento en labor educativa.

Categoría		fi	fi%	Fi	Fi%
Válido	Inadecuado	4	22.22	4	22.22
	Regular	5	27.78	9	50.00
	Adecuado	9	50.00	18	100.0
	Total	18	100.0		

Fuente: Base de datos, anexo



Fuente: Tabla 22

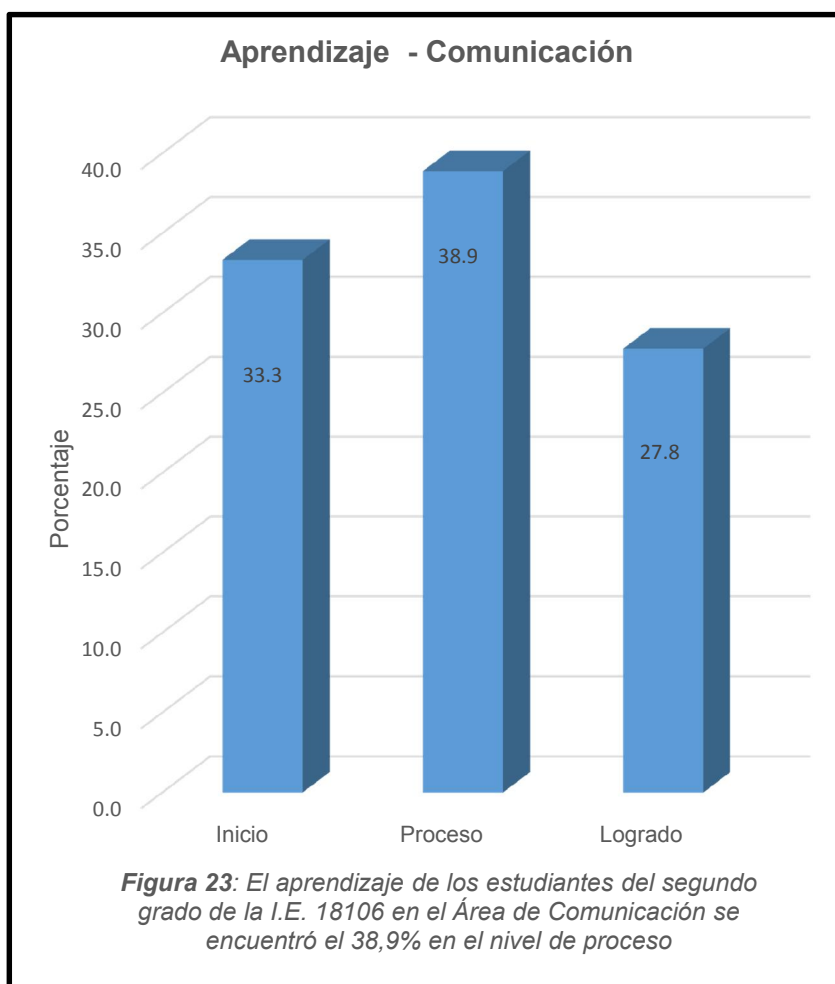
4.1.2. Datos para el objetivo específico (2)

Identificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 18106, Yambrasbamba, 2016.

Tabla 23: Distribución de los estudiantes de acuerdo a su nivel de aprendizaje en el Área de Comunicación.

Categoría	fi	fi%	Fi	Fi%
Inicio	6	33.33	6	33.33
Proceso	7	38.89	13	72.22
Logrado	5	27.78	18	100.00
Total	18	100		

Fuente: Base de datos, anexo

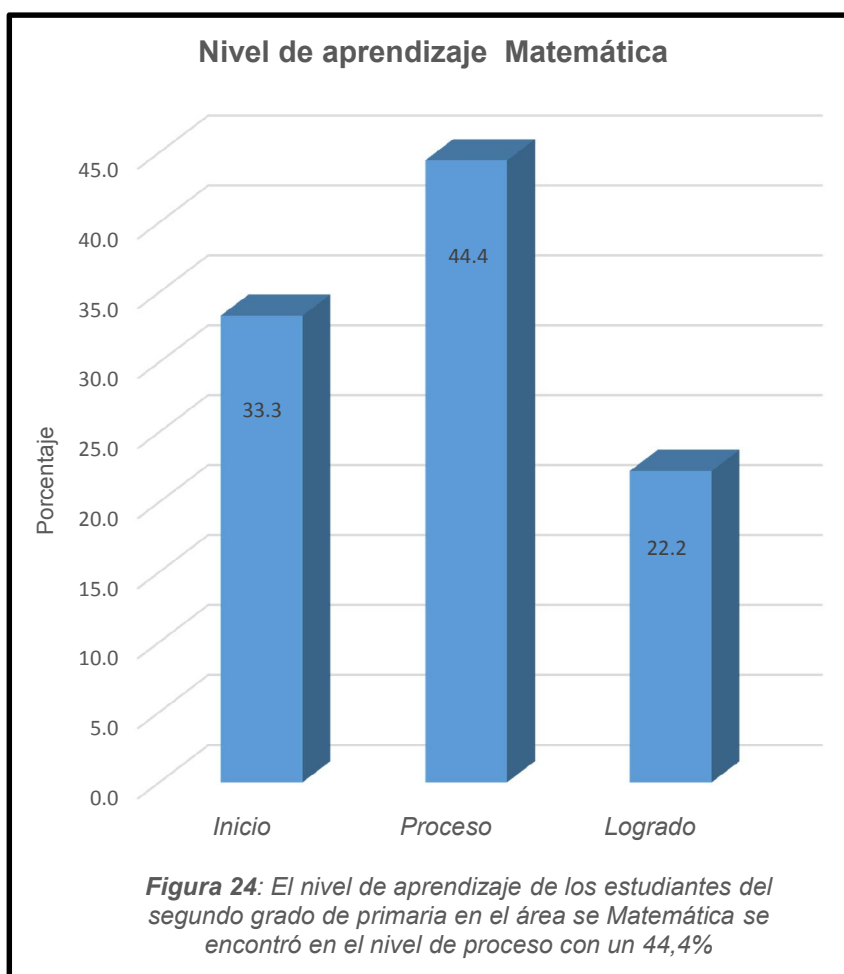


Fuente: Tabla23

Tabla 24: Distribución de los estudiantes de acuerdo a su nivel de aprendizaje en el Área de Matemática.

Categoría	fi	fi%	Fi	Fi%
Inicio	6	33.33	6	33.33
Proceso	8	44.44	14	77.77
Logrado	4	22.22	18	100.00
Total	18	100		

Fuente: Base de datos

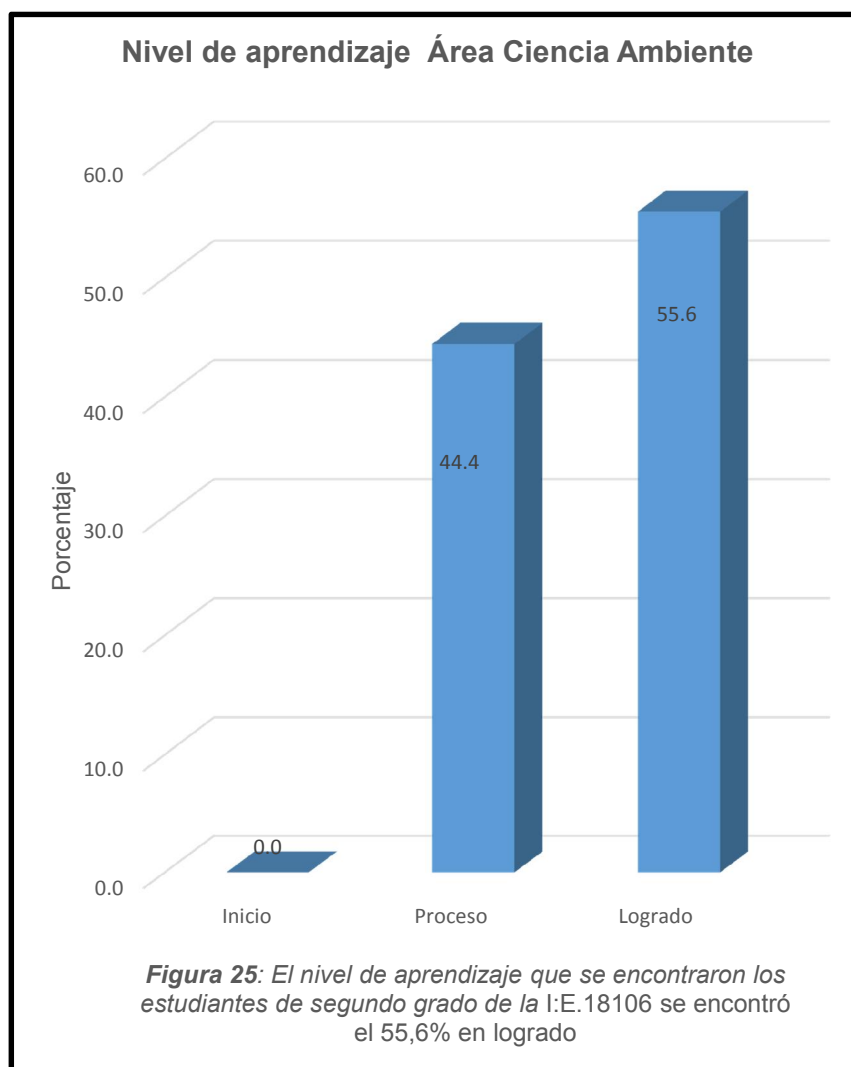


Fuente: Tabla 24

Tabla 25: Distribución de los estudiantes de acuerdo a su nivel de aprendizaje en el Área de Ciencia Ambiente.

Categoría	fi	fi%	Fi	Fi%
Inicio	0	0.00	0	0
Proceso	8	44.44	8	44.44
Logrado	10	55.56	18	100.00
Total	18	100		

Fuente: Base de datos, anexo

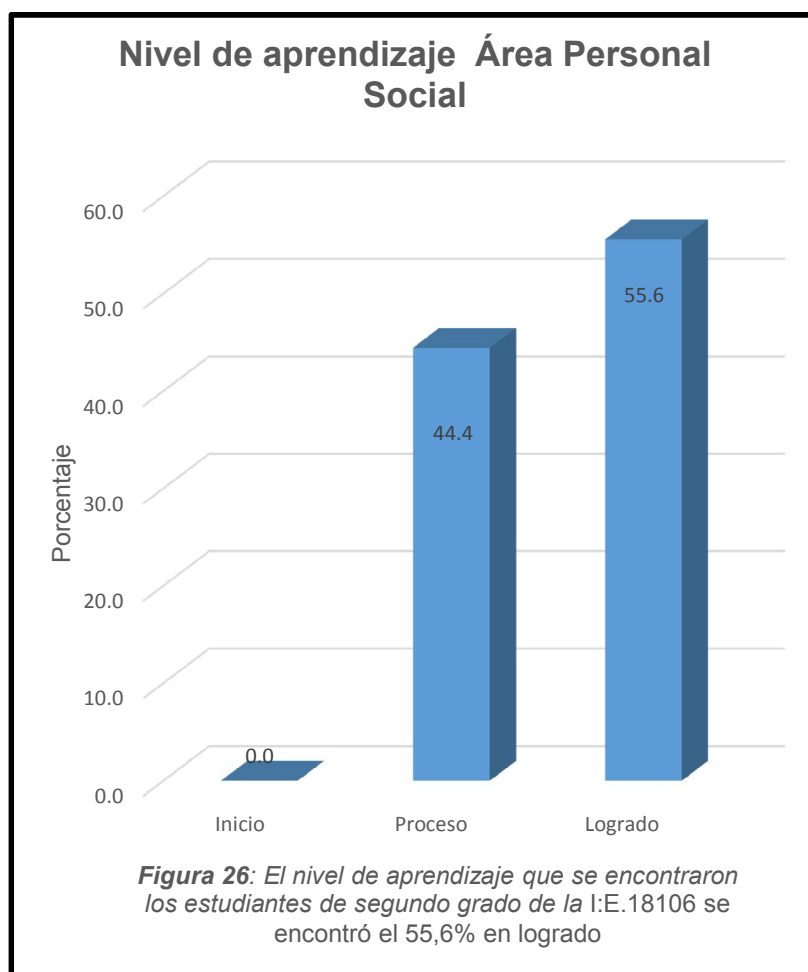


Fuente: Tabla 25

Tabla 26: Distribución de los estudiantes de acuerdo a su nivel de aprendizaje en el área de Personal Social.

Categoría	fi	fi%	Fi	Fi%
Inicio	0	0.00	0	0
Proceso	8	44.44	8	44.44
Logrado	10	55.56	18	100.00
Total	18	100		

Fuente: Base de datos, anexo

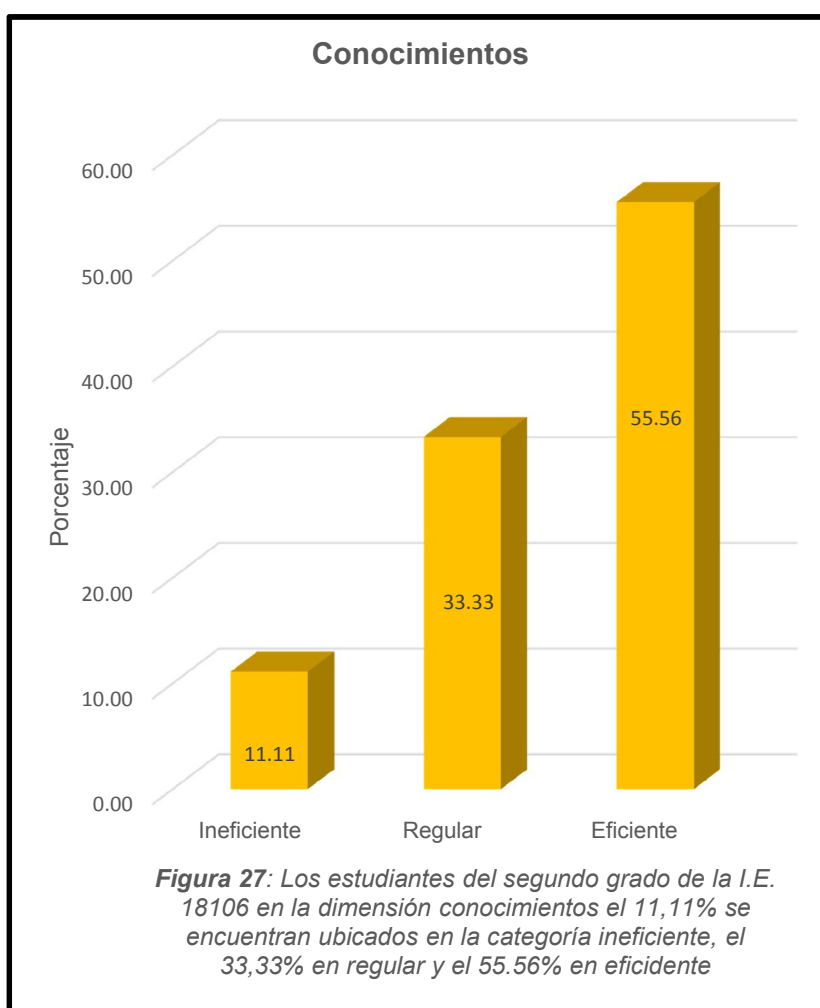


Fuente: Tabla 26

Tabla 27: Distribución de los estudiantes del segundo grado de la I.E. 18106 de acuerdo a su nivel de aprendizaje en la dimensión conocimientos.

Categoría	fi	fi%	Fi	Fi%
Ineficiente	2	11.11	2	11.11
Regular	6	33.33	8	44.44
Eficiente	10	55.56	18	100.00
Total	18	100		

Fuente: Base de datos, anexo

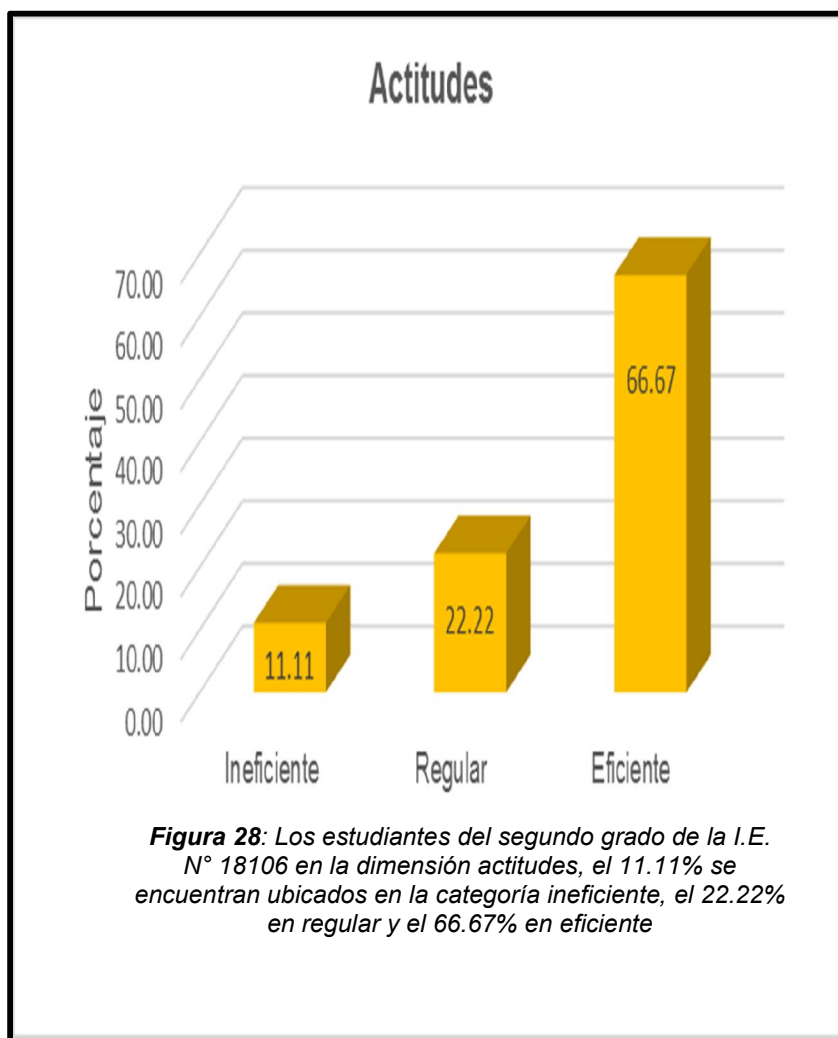


Fuente: Tabla 27

Tabla 28: Distribución de los estudiantes del segundo grado de la I.E. 18106 de acuerdo a su nivel de aprendizaje en la dimensión actitudes.

Categoría	fi	fi%	Fi	Fi%
Ineficiente	2	11.11	2	11.11
Regular	4	22.22	6	33.33
Eficiente	12	66.67	18	100.00
Total	18	100		

Fuente: Base de datos, anexo

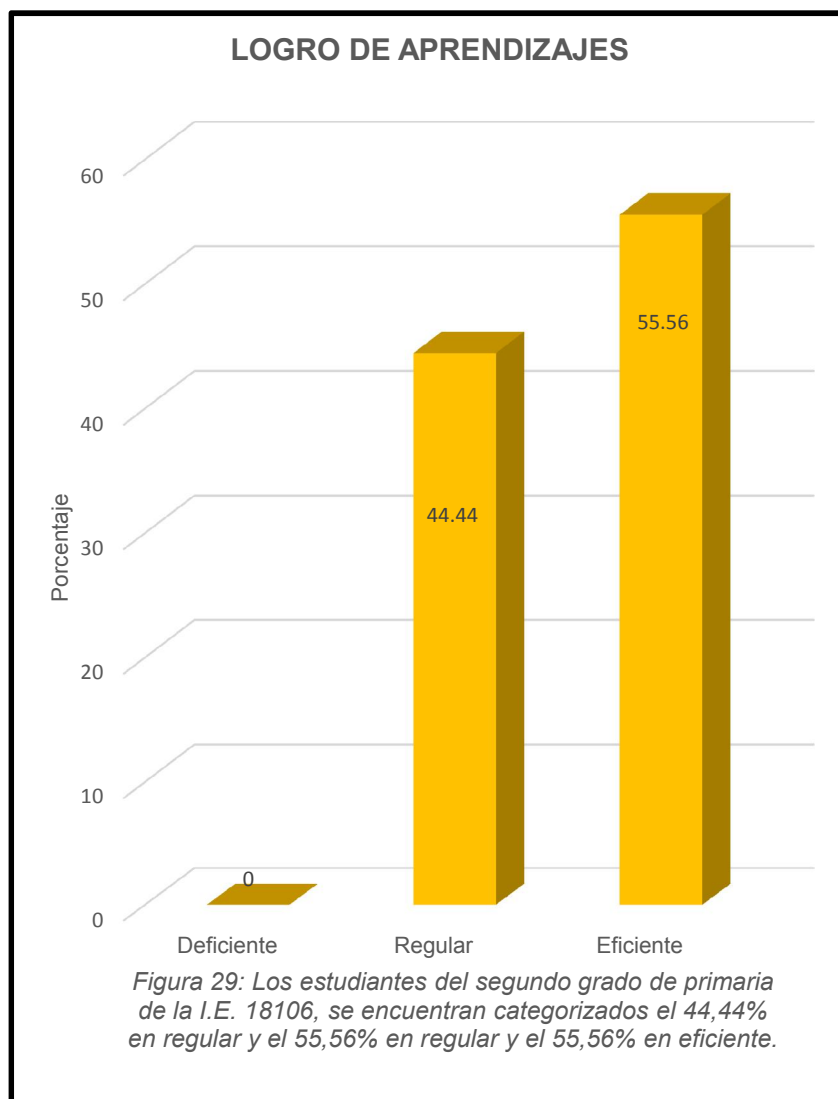


Fuente: Tabla 28

Tabla 29: Distribución de los estudiantes del segundo grado de la I.E. 18106 de acuerdo a su nivel de aprendizaje.

Categoría	fi	fi%	Fi	Fi%
Ineficiente	0	0.00	0	0
Regular	8	44.44	8	44.44
Eficiente	10	55.56	18	100.00
Total	18	100		

Fuente: Base de datos, anexo



Fuente: Tabla 29

Tabla 30: Correlación entre la variable acompañamiento de los padres de familia en la labor educativa y el logro de aprendizajes de los estudiantes del segundo grado de primaria en la I.E. 18106.

		Acompañamiento de los padres de familia en la labor educativa	Soporte de la familia	Comunicación	Conocimientos	Actitudes	Aprendizaje
Acompañamiento de los padres de familia en la labor educativa	Correlación de Pearson Sig. N						
Soporte de la familia	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,926** .000 18					
Comunicación	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,749** .000 18	,648** .004 18				
Conocimientos	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,836** .000 18	,757** .000 18	,715** .001 18			
Actitudes	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,684** .002 18	,686** .002 18	,572* .013 18	,658** .003 18		
Aprendizaje	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,573* .013 18	,549* .018 18	,386 .114 18	,649** .004 18	,487* .041 18	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación: En la tabla 30 se aprecia que existe correlación moderada entre el acompañamiento de los padres de familia en la labor educativa y el logro de aprendizajes de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. 18106 ya que se tiene que de acuerdo a r de Pearson se obtuvo (,573), la cual si tenemos $r^2=0,3283$, es decir que si la variable acompañamiento de los padres de familia es

óptimo, también en un 32% se concibe que el aprendizaje de los estudiantes también mejora. En cuanto al acompañamiento de los padres de familia y la dimensión conocimientos se obtuvo una correlación de ($,836$) que es alta y si obtenemos el $r^2=,6988$, afirmamos que si mejora el acompañamiento de los padres de familia el nivel de conocimientos de los estudiantes también mejora y en cuanto a la correlación de los padres de familia y de las actitudes obtuvimos ($,684$) y un $r^2=,4678$ con lo que afirmamos que si el acompañamiento de los padres de familia son más efectivas el 46,78% mejoran sus actitudes de los indicados estudiantes.

4.1.3. Prueba de hipótesis.

4.1.3.1. Datos para el objetivo específico 3.

Determinar la relación entre el acompañamiento de los padres de familia en la tarea escolar y en logro de aprendizajes en la dimensión conocimientos adquiridos por los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 18106, Yambrasbamba, 2016.

H₀: El acompañamiento de los padres de familia de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. 18106 no influye en el logro de aprendizajes de los estudiantes.

H_a: El acompañamiento de los padres de familia de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. 18106 influye en el logro de aprendizajes de los estudiantes.

Nivel de significancia: 0.05

Tabla 31: Prueba Chi cuadrada: Acompañamiento de padres de familia y la dimensión actitudes.

Prueba de chi cuadrado	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	25,714 ^a	4	.000
Razón de verosimilitud	25.906	4	.000
N de casos válidos	18		

Interpretación: Según la asociación lineal por lineal el p valor (0,000) es menor que el valor de significancia (0.05) por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En tal sentido el acompañamiento de los padres de familia en la tarea educativa influye en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, en la dimensión conocimientos.

4.1.3.2. Datos para el objetivo específico 4.

Determinar la relación entre el acompañamiento de los padres de familia en la tarea escolar y en logro de aprendizajes en la dimensión conocimientos adquiridos por los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 18106, Yambrasbamba, 2016.

H₀: El acompañamiento de los padres de familia de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. 18106 no influye en el logro de aprendizajes en la dimensión actitudes de los estudiantes.

H_a: El acompañamiento de los padres de familia de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. 18106 influye en el logro de aprendizajes en la dimensión actitudes de los estudiantes.

Tabla 32: Prueba Chi cuadrada.

Prueba de chi-cuadrado	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	30,000 ^a	4	.000
Razón de verosimilitud	31.313	4	.000
Asociación lineal por lineal	14.000	1	.000
N de casos válidos	18		

Interpretación: Según la asociación lineal por lineal el p valor (0,000) es menor que el valor de significancia (0.05) por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En tal sentido el acompañamiento de los padres de familia en la tarea educativa influye en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, en la dimensión conocimientos.

4.1.3.3. Datos para el objetivo general.

Determinar la relación entre el acompañamiento de los padres de familia en la tarea escolar y en logro de aprendizajes de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 18106, Yambrasbamba, 2016.

H₀: El acompañamiento de los padres de familia de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. 18106 no influye en el logro de aprendizajes en la dimensión actitudes de los estudiantes.

H_a: El acompañamiento de los padres de familia de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. 18106 influye en el logro de aprendizajes en la dimensión actitudes de los estudiantes.

H₀: El acompañamiento de los padres de familia de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. 18106 no influye en el logro de aprendizajes de los estudiantes.

H_a: El acompañamiento de los padres de familia de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. 18106 influye en el logro de aprendizajes de los estudiantes.

Tabla 33: Tablas de contingencia Acompañamiento padres de familia – logro de aprendizajes.

		Aprendizaje		Total
		Regular	Eficiente	
Acompañamiento de los padres de familia en la labor educativa	Inadecuado	3	0	3
	Regular	3	2	5
	Adecuado	3	7	12
Total		9	9	18

Fuente: Base de datos, anexo

Interpretación: En la tabla se observa que de los tres padres de familia que se les caracteriza que el acompañamiento que hacen a sus hijos en la labor educativa es inadecuado, 3 de sus hijos tienen un aprendizaje regular, de los 5 padres de familia que se les caracteriza que el acompañamiento que hacen es regular, tres de sus hijos tienen aprendizajes regulares y 2 eficientes, y por último de los 12 padres de familia que se les caracteriza que el acompañamiento es adecuado, tres de sus hijos tienen un logro de aprendizaje regular y 7 de ellos un aprendizaje adecuado.

Tabla 34: Tablas de chi cuadrada: Acompañamiento padres de familia – logro de aprendizajes.

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,000 ^a	3	.072
Razón de verosimilitud	8.720	3	.033
Asociación lineal por lineal	5.575	1	.018
N de casos válidos	18		

Interpretación: Según la asociación lineal por lineal el p valor (0,018) es menor que el valor de significancia (0.05) por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En tal sentido el acompañamiento de los padres de familia en la tarea educativa influye en el logro de los aprendizajes de sus hijos.

Tabla 35: Tablas T aproximada: Acompañamiento padres de familia – logro de aprendizajes.

		Valor	Error estandarizado asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	.573	.170	2.794	.013 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	.575	.175	2.811	.013 ^c
N de casos válidos		18			

Interpretación En la tabla 35 se observa que el p valor (0,013) es menor al valor de significancia (0,05), por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En tal sentido el acompañamiento de los padres de familia influye en el logro de aprendizaje de sus hijos.

4.2. Discusión

Según los resultados tenemos que el 77,78% de los padres de familia de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. 18106, su participación en la labor educativa, específicamente en el logro de aprendizajes de sus hijos/as se encuentra por encima de lo regular, que importante es cuando los padres de familia se involucran en la labor educativa. Sin embargo tenemos que el soporte familiar que le brindan a sus hijos el 44,4% se ubican en inadecuado y un 33,3% en regular, datos preocupantes, porque de todas maneras los espacios, implementación también de alguna manera influye en el logro de aprendizajes, lamentablemente esto no está a nuestro alcance para poder superar.

En lo que se refiere a la dimensión comunicación se obtuvo que el 55,55% se encuentra categorizado por debajo de lo regular, el cual es preocupante, ya que para garantizar que los estudiantes logren los aprendizajes deben desenvolverse en ambientes adecuados, donde la comunicación sea fluida, donde exista entendimiento entre las personas, caso contrario es posible que los alumnos/as se encuentren confundidos, piensen en sus problemas de casa y esto no permita que se desarrollen adecuadamente.

Al analizar los resultados en el rendimiento académico en el Área de Comunicación y Matemática tenemos que el 72,2% y 77,7% se encuentran por debajo del nivel de proceso, respectivamente en cambio en las áreas de Ciencia y Ambiente y Ciencias sociales tenemos que el 100% se encuentra por encima del nivel de proceso.

Los resultados en el logro de aprendizajes, en la dimensión conocimientos los estudiantes se ubican el 44,5% en el nivel de proceso y el 55,6% en logrado; en la dimensión actitudes el 11,11% en el nivel ineficiente, el 22,22% en regular y el 66,67% en eficiente. En forma general en cuanto se refiere a logro de aprendizajes los estudiantes del segundo grado de la I.E. 18160 el 44,44% fueron ubicados en el nivel de regular y el 55,56% en el nivel eficiente.

En cuanto a la prueba de correlación de Pearson tenemos que entre el acompañamiento de los padres de familia en la labor educativa y el aprendizaje de los estudiantes existe una correlación moderada de (0,573) y un p valor de (0,013) el cual resulta ser menor que el valor de significancia (0,05); el cual es corroborado con la el valor calculado de Chi cuadrado que es igual cuya asociación lineal por lineal es 5,575 mayor que la Chi cuadrado tabular () en tanto que el acompañamiento de los padres de familia influye en el logro de aprendizaje de los/as estudiantes.

La presente tiene relación con el estudio realizado por Díaz (2013), quién en la tesis “Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia de los niños/as del 1° y 2° ciclos” concluyó que “El proceso de aprendizaje de los niños le compete tanto a los padres como a las instituciones académicas; puede denominarse como un trabajo en equipo, que bien desarrollado, trae consecuencias positivas y gratificantes para su futuro”; por supuesto que en este trabajo también se realizó un estudio concerniente a la relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la labor educativa en los logros de aprendizaje de sus hijos, con lo que también podemos apreciar que es importante que el binomio padre de familia y escuela estén en constante comunicación; sin embargo como dice (Díaz, 2013, p.58) en una de sus conclusiones: “Se puede afirmar como resultado de los objetivos planteados precedentemente que existe poca articulación entre familia y escuela”, en cambio en los resultados encontrados en esta tesis tenemos que un 77,78% está categorizado la participación por encima de lo regular.

Asimismo *Balbín & Najar* (2014), elaboron la tesis titulada: “La competencia parental y el nivel de aprendizaje en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria” (p.1); quienes concluyen que “La competencia parental percibida se relaciona de forma directa con el nivel de aprendizaje en los niños de 5to y 6to grado de primaria de una institución educativa” (Balbín & Najar, 2014, p.75); estos resultados son más o menos similares a la presente ya que también se concluye que existe relación entre la participación de los padres de familia en la labor educativa y el logro de los

aprendizajes de sus hijos/as, la cual es corroborada por la chi cuadrada al obtener el p valor menor(0,01) al nivel de significancia (0,05).

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Conclusiones

1. Existe correlación moderada positiva entre el acompañamiento de los padres de familia en la labor educativa y el logro de aprendizajes de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. 18106.
2. El acompañamiento de los padres de familia en la labor educativa es inadecuado en un 22.22%, regular en un 27.78% y adecuada en un 50%, en la I.E. 18106.
3. El nivel de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de la I.E. 18106 se encuentran ubicados en el nivel regular 44.44% y el 56.56% están en el nivel eficiente.
4. Existe relación fuerte positiva entre el acompañamiento de los padres de familia en la labor educativa y el logro de aprendizajes en su dimensión conocimientos de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. 18106.
5. Existe relación alta positiva entre el acompañamiento de los padres de familia en la labor educativa y el logro de aprendizajes en la dimensión actitudes de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. 18106.
6. El acompañamiento de los padres de familia en la labor educativa incide en el logro de los aprendizajes de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. 18106 de acuerdo al valor Chi cuadrada ya que el p valor (,018) es menor que el valor de significancia (,050).

Sugerencias

1. Al Director de la Institución Educativa primaria N° 18106 para que promueva constantemente reuniones con los padres de familia y se desarrolle estrategias a fin de que su participación en las acciones educativas sean activas.
2. A los docentes de la I.E. N° 18106 para que tengan reuniones planificadas con los padres de familia, para que los mismos se empoderen de nuevas estrategias para seguir acompañando de mejor manera a sus mejores hijos en el proceso de aprendizaje.
3. A los padres de familia de la I.E. N° 18106 para que se involucren en el proceso de acompañamiento hacia sus menores hijos para que ayuden al logro de los aprendizajes esperados.

BIBLIOGRAFÍA

- Antón, L. F. (s.f.). *Teorías contemporáneas del aprendizaje*. Obtenido de <https://coscomantauni.files.wordpress.com/2011/09/teorias-del-aprendizaje.pdf>
- Balbín Miranda, F. D., & Najar Cruz, C. Y. (2014). *La competencia parental y el nivel de aprendizaje en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria*. (Tesis de Maestría), Pontificia Universidad La Católica. Obtenido de file:///C:/Users/prof/Downloads/BALBIN_MIRANDA_NAJAR_CRUZ_COMPETENCIA_PRIMARIA.pdf
- Carrasco Díaz, S. (2008). *Metodología de la investigación científica* (Segunda ed.). Lima, Perú: San Marcos .
- Castro Kikuchi, L. (2000). *Diccionario de ciencias de la educación* (PRIMERA ed.). Lima, Perú: CEGURO.
- Cibercolegio: Institución Educativa todo un privilegio [U.C.N.]. (19 de 08 de 2015). *El acompañamiento familiar en el proceso escolar*. Obtenido de <http://www.cibercolegiouncn.edu.co/sala-de-prensa/Paginas/acompanamiento-familiar-en-proceso-escolar.aspx>
- Congreso de la República. (2004). Ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia en las instituciones educativas públicas. *Ley N° 28628*. Lima, Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/ley28628.php>
- Díaz Pavón, A. D. (2013). *Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1° y 2° ciclos*. (Tesis de Pre Grado), Universidad Tecnológica Intercontinental, San Pedro del Ycuamandyyú, Paraguay, San Pedro del Ycuamandyyú. Obtenido de <http://utic.edu.py/investigacion/attachments/article/61/ANA%20DE%20JESUS.pdf>
- Fúnez Fiallos, D. P. (2014). *La Gestión Escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos*. (Tesis de Pre Grado), Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras., Tegucigalpa M.D.C. Obtenido de file:///C:/Users/prof/Downloads/la-gestion-

escolar-y-la-participacion-de-los-padres-de-familia-en-el-proceso-educativo-de-sus-hijos.pdf

Fúnez Fiallos, D. P. (s.f.). *La Gestión Escolar y la Participación de los Padres de Familia en el Proceso Educativo de sus hijos*. (Tesis de Pre Grado), Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa. Obtenido de <file:///C:/Users/Ana%20Mercedez/Downloads/la-gestion-escolar-y-la-participacion-de-los-padres-de-familia-en-el-proceso-educativo-de-sus-hijos.pdf>

Herández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). México: McGrawHill.

Juliegarfias. (19 de 01 de 2015). *La importancia del acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos*. Obtenido de <https://juliegarfias.wordpress.com/2015/01/19/la-importancia-del-acompanamiento-de-los-padres-en-la-educacion-de-sus-hijos/>

Lan Fuentes, Y. T., Blandón Restrepo, D. M., Rodríguez Valencia, M. M., & Vásquez Raigoza, L. E. (2013). *Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje*. (Tesis de Pre Grado), Universidad de San Buenaventura Seccional Medellín, Colombia, Medellín. Obtenido de http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/1677/1/Acompa%C3%B1amiento_Familiar_Aprendizaje_Lan_2013.pdf

Marzano, R. J., & Pickering, D. J. (2005). *Dimensiones del aprendizaje: Manual del Maestro* (Segunda ed.). México: ITESO. Obtenido de <http://primariasregionsur.wikispaces.com/file/view/Dimensiones%20del%20Aprendizaje.pdf>

Ministerio de Educación de Colombia [MEC]. (Enero de 2007). *¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?* Obtenido de http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-120646_archivo_pdf.pdf

Olaya Muñoz, Y., & Mateus L, J. R. (2015). *Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del Liceo Infantil Mi Nuevo Mundo*. (Tesis de Pre Grado), Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá. Obtenido de <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/11371/298/1/YadiraOlayaMuñoz.pdf>

- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2008). Definiciones. Obtenido de <https://definicion.de/aprendizaje/>
- Ramos Durán, I. G. (2015). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial Ugel - Canchis*. (Tesis de Maestría), Universidad Andina Néstor Cáceres, Perú, Cuzco. Obtenido de http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/776/TESIS%20T036_24702756_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Reveco, O. (2002). *Participación de las Familias en la Educación Infantil Latinoamericana*. (R. Blanco, Ed.) Chile: Trineo S.A. Obtenido de [file:///C:/Users/prof/Downloads/participacion_familias%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/prof/Downloads/participacion_familias%20(2).pdf)
- Rojas Chávez, J., & Perales Quiroz, M. (2002). *La interacción didáctica en el Área de Matemática* (Primera ed.). Lima: Ediciones Ideas Educativas.
- Sánchez López, I. (2013). *Apoyo Parental y rendimiento académico*. (Tesis de Maestría), Universidad Autónoma de Tamaulipas, México. Obtenido de <http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/7983545d502dfa507ae1275a57a61368af287051.pdf>
- Sarmiento, P., & Zapata, M. (2014). *Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú*. Lima: Arteta E.I.R.L. Obtenido de <http://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/AI16.pdf>
- Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje*. México, México: Pearson. Obtenido de https://cife.edu.mx/Libros/6/SEXTA_EDICION_TEORIAS_DEL_APRENDIZAJE%20-%20DALE%20H%20SCHUNK.pdf
- Tamariz Luna, J. E. (2013). *Participación de los padres de familia en la gestión educativa institucional*. (Tesis de Maestría), Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Obtenido de file:///C:/Users/prof/Downloads/TAMARIZ_LUNA_JORGE_PARTICIPACION_GESTION.pdf

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de Consistencia

Título: Acompañamiento de padres de familia en la tarea educativa y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria, Institución Educativa N°18106 Yambrasbamba, Bongará, Amazonas, 2016

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables(s) e Indicadores	Diseño	Técnicas e Instrumento
¿Cómo acompañan los padres de familia en la tarea educativa y de qué manera incide en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria,	General Describir como se da el acompañamiento de los padres de familia en la tarea educativa de sus hijos/as y la manera de incidir en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°18106 Yambrasbamba 2016.	Hi: El acompañamiento de padres de familia en la tarea educativa es bajo en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 18106, Yambrasbamba,	Variable 1 Acompañamiento de padres de familia en la tarea educativa. Indicadores: -Grado de conocimiento que tienen los padres de familia sobre la enseñanza aprendizaje. -Disponibilidad a participar en	El diagrama es el siguiente: <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">GE: 0</div> GE=Muestra conformado por estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 18106, con sus respectivos padres de familia.	Encuesta Ficha de encuesta

<p>Institución Educativa N° 18106 Yambrasbamba- Bongará- Amazonas- 2016?</p>	<p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Diagnosticar el nivel de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 18106, Yambrasbamba, 2016. -Determinar la existencia de articulación entre familia y escuela. -Identificar las causas por las cuales los padres descuidan el aprendizaje de sus hijos/as. -Determinar las implicancias del poco acompañamiento de los padres en la formación de sus hijos/as. 	<p>Bongará, Amazonas-2016.</p> <p>Ho: El acompañamiento de padres de familia en la tarea educativa no es bajo en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 18106, Yambrasbamba, Bongará, Amazonas-2016.</p>	<p>actividades que la institución propone.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participación de los padres de familia en talleres. -Ayuda que brindan los padres de familia a las tareas escolares de sus hijos. <p>Variable 2</p> <p>Aprendizaje de los estudiantes de segundo grado</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cumplimiento de las tareas escolares. -Utilización de los materiales educativos. 	<p>O=Descripción final sobre el acompañamiento de los padres de familia en la tarea educativa</p>	<p>Ficha de encuesta</p>
--	---	--	--	---	--------------------------

Anexo 02:

FICHA DE CUESTIONARIO

Institución Educativa: 18106 "San Felipe Santiago"

Grado: Segundo

Sección: Única

Lugar: Yambrasbamba

Fecha de aplicación:

Código del estudiante:.....

Estimado alumno/a, favor contestar las siguientes preguntas, ya que el propósito es solamente con carácter de realizar un trabajo de investigación, por tanto ten presente que los resultados no serán divulgados.

1. ¿Con quién vives?

- a) Papá
- b) Mamá
- c) Ambos padres.
- d) Tíos
- e) Abuelos

2. ¿Realizas todas las tareas que te presenta el/a maestra/o?

Si ☐

No ☐

3. De las personas con quien vives ¿Quién te ayuda a hacer las tareas asignadas en la escuela?

- a) Papá
- b) Mamá
- c) Hermanos
- d) Tíos

4. ¿Existe una persona que no vive contigo que te acompaña a desarrollar las actividades escolares?

Si ☐

No ☐

5. El apoyo que recibes en el desarrollo de dichas tareas lo consideras.

- a) Excelente
- b) Bueno
- c) Regular
- d) Malo

6. ¿Qué tienen en cuenta al brindarte el apoyo, para hacer tus tareas?

- a) Libros de biblioteca
- b) Experiencia personal
- c) Artículos de periódicos
- d) Aportes de clase

7. ¿Cómo consideras tu rendimiento académico?

- a) Excelente
- b) Bueno
- c) Regular
- d) Malo

8. ¿Crees que el apoyo de tus familiares en las tareas, ayuda en tu rendimiento escolar?

Si ☐

No ☐

9. ¿Qué sugieres para que tus padres te apoyen en el desarrollo de las actividades escolares?

- a) El acompañamiento de mi papá y mamá al realizar mis tareas.
- b) Que participen activamente en las actividades realizadas por la institución.

Anexo 03:

FICHA DE ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Institución Educativa : 18106 "San Felipe Santiago"

Grado: Segundo Sección: Única

Lugar: Yambrasbamba Fecha de aplicación:

Código:.....

Señor padre/madre de familia favor contestar con honestidad el siguiente cuestionario, ya que el propósito es solamente con fines de realizar un trabajo de investigación por lo tanto no dude que el documento se guardará en forma confidencial. En tal sentido según crea conveniente marque en cada una de las alternativas, para lo cual tenga en cuenta que:

1 = nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces 4 = Casi siempre, 5 = Siempre.

Item	Descripción	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Adecuó un ambiente para que su hijo/a estudie.					
2	Su domicilio cuenta con todos los servicios básicos					
3	El ambiente de estudio de su hijo/a está iluminado.					
4	Su hijo/a goza de un ambiente de estudio ventilado.					
5	El mobiliario responde a las necesidades de estudio de su hijo/a.					
6	Los alimentos que le da a su hijo/a es balanceada.					
7	Su hijo/a tiene acceso a manejo de equipos informáticos dentro de su ambiente de estudio.					
8	Su hijo/a cuenta con todos los útiles escolares que faciliten el desarrollo de su aprendizaje.					
9	Apoya en el desarrollo de las tareas educativas a su hijo/a en su hogar, cuándo sea necesario					
10	Demuestra interés y atención por las actividades escolares de su hijo/a.					
11	Acude voluntariamente a la I.E. para ver el avance de su hijo/a.					
12	Está atento a las reuniones programas por el docente de aula y/o I.E.					
13	Propicia el diálogo permanente y alturado con el docente de aula.					
14	Deja expresar a sus hijos/as sus opiniones y sentimientos.					
15	Se comunica de manera horizontal y asertiva con su hijo/a.					

Fuente: El autor

Anexo 04

FICHA DE ENCUESTA AL DOCENTE

Institución Educativa: N°18106 "San Felipe Santiago"

Grado: Segundo

Sección: Única

Lugar: Yambrasbamba

Fecha de aplicación:

Nombres y apellidos del docente de aula:.....

.....

Estimado colega favor contestar con honestidad las siguientes preguntas, ya que el propósito de la presente es solamente recolectar datos para concretizar un trabajo de investigación. Las respuestas de ninguna manera serán divulgadas.

1. ¿Los estudiantes tienen ganas de aprender?

Si ☐

No ☐

2. ¿Ayuda a cada estudiante de acuerdo a su ritmo y capacidad de aprendizaje?

Siempre ☐

Nunca ☐

3. ¿Los estudiantes acuden todos los días a clase?

Si ☐

No ☐

4. ¿Los estudiantes cumplen con las tareas escolares?

Si ☐

No ☐

5. ¿Los padres o encargados acompañan a sus hijos/as en realizar las tareas?

Si ☐

No ☐

6. ¿Los estudiantes utilizan los textos y materiales escolares?

Si ☐

No ☐

7. ¿Los padres o encargados participan activamente en las actividades programadas por el docente?

Si ☐

No ☐

8. ¿Existe permanente comunicación entre padres y docente?

Si ☐

No ☐

9. ¿Acuden con facilidad los padres a la institución para saber sobre el rendimiento académico o aprendizaje de sus hijos/as?

Si ☐

No ☐

10. ¿El bajo rendimiento escolar es por falta de acompañamiento de los padres?

Si ☐

No ☐

11. La deserción escolar es debida:

a) Al bajo rendimiento escolar.

b) Falta de interés de los padres de familia.

c) Por trabajos infantiles

Anexo 05: Baremo

1. Para la ficha de cuestionario a padres de familia

Variable: Acompañamiento de los padres de familia

Categoría	Variable	Dimensions	
	Acompañamiento de los padres de familia	Soporte de la familia	Conocimiento
Inadecuado	[01 - 25]	[01 - 16]	[01 - 08]
Regular	[26 - 50]	[17 - 33]	[09 - 16]
Adecuado	[51 - 75]	[34 - 50]	[17 - 25]

Fuente: El autor

2. Para determinar el aprendizaje

Categoría	Variable	Dimensions	
	Aprendizaje	Conocimientos	Actitudes
Ineficiene	[01 - 41]	[01 - 25]	[01 - 16]
Regular	[42 - 83]	[26 - 50]	[17 - 33]
Eficiente	[84 - 125]	[51 - 75]	[34 - 50]

Anexo 06: Carta a expertos

"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

Chachapoyas, julio de 2016

Sr. (a): Mgtr.

Por intermedio del presente reciba mi cordial saludo; asimismo solicitarle vuestra comprensión a fin de que tenga la amabilidad de evaluar las Ficha de Cuestionario y lista de cotejo adjuntas, a fin de determinar si existe cohesión y/o relación interna entre los ítems . La presente tiene como objetivo realizar una investigación titulada: Acompañamiento de padres de familia en la tarea educativa y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Primaria N° 18106, Yambrasbamba, Bongará, Amazonas, 2016.

En este sentido, usted ha sido, seleccionado por su experiencia, sus años de experiencia, su preparación profesional; en tal sentido se le solicita evaluar los instrumentos, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

Univocidad: De cada ítem, es decir, ¿Se entiende?, ¿Su redacción es clara?

Pertinencia: ¿Tiene las preguntas relación lógica con el objetivo que se pretende estudiar?

Importancia: ¿Qué peso posee el ítem con relación a la dimensión de referencia? Es decir, ¿qué grado de ajuste tiene con la dimensión de referencia? Marque en la valoración teniendo en cuenta que 1 = Inconsistente; 2 = Poco consistente; 3 = Totalmente consistente.

OBSERVACIONES: Si el ítem no está bien formulado y no tiene relación con las dimensiones favor reformúlelo e indique, otros aspectos que a su criterio mejorarían la presente ficha de observación.

Sin más por el momento, agradezco por anticipado su disponibilidad y colaboración.

Atentamente

Br. Gómez Chuquizuta Rodomiro

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante:
- 1.2. Cargo e institución donde labora:
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Ficha de observación, Lista de cotejo
- 1.4. Título de la investigación: Acompañamiento de padres de familia en la tarea educativa y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 18106, Yambrasbamba, Bongará, Amazonas, 2016.
- 1.5. Autor del instrumento: Gómez Chuquizuta Rodomiro

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

A. Ficha de observación

Escalas de valoración 1 es deficiente, 2 regular, 3 buena, 4 muy buena, y 5 excelente.

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Regular 2	Buena 3	Muy Buena 4	Excelente 5
1 Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					
2 Objetividad	Está expresado en conductas observables.					
3 Actualidad	Adecuado a la realidad y el contexto.					
4. Organización	Expresados en forma lógica.					
5 Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					
6 Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					
7 Consistencia	Basado en aspectos teórico prácticos					
8 Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					
10. Pertinencia	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación.					
Promedio validación						

B. Lista de cotejo

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Regular 2	Buena 3	Muy Buena 4	Excelente 5
1 Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					
2 Objetividad	Está expresado en conductas observables.					
3 Actualidad	Adecuado a la realidad y el contexto.					
4. Organización	Expresados en forma lógica.					
5 Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					
6 Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					
7 Consistencia	Basado en aspectos teórico prácticos					
8 Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					
10. Pertinencia	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación.					
Promedio validación						